

Självständigt arbete på grundnivå

Independent degree project – first cycle

Socialt arbete 15 hp
Social Work

Föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar
Ur olika perspektiv

Ida Jacobsson
Denisé Capogrosso



Mittuniversitetet
MID SWEDEN UNIVERSITY

MITTUNIVERSITETET

Avdelningen för Socialt arbete

Examinator: Majen Espvall, Majen.Espvall@miun.se

Handledare: Birgitta Forsberg, Birgitta.Forsberg@miun.se

Författare: Ida Jacobsson, idja1600@student.miun.se

Författare: Denisé Capogrosso, deca1500@student.miun.se

Utbildningsprogram: Socionomprogrammet, 210 hp

Huvudområde: Socialt arbete

Termin, år: HT, 2018

Sammanfattning

Bakgrund: Allt fler individer med intellektuella funktionsnedsättningar väljer att bli föräldrar, hur de tillgodogör sig sin föräldraroll varierar från förälder till förälder. *Syfte:* Studiens syfte var att undersöka hur forskningslitteraturen beskriver föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning i termer av föräldraförmåga, stöd och risker för barnet. Studien granskar forskningslitteraturen utifrån tre frågeställningar. *Metod:* Den metod som användes i studien var en litteraturöversikt, 32 primärstudier granskades. Studiens resultat granskades ur en anknytningsteoretisk aspekt samt ett empowerment perspektiv med en socialkonstruktionistisk vetenskaplig positionering. *Resultat:* Studiens resultat visade att föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar har en bristande föräldraförmåga. Det leder till att deras barn i större utsträckning utsätts för olika risker som kan påverka deras hälsa och utveckling. Vidare visade resultatet att stöd för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar i dagsläget är bristfälligt och ineffektivt på lång sikt. Däremot visade resultatet att föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar är öppna för att ta emot stöd samt tillgodogöra sig stödet.

Nyckelord: föräldrar, intellektuell funktionsnedsättning, föräldraförmåga, riskfaktorer och stödinsatser.

Innehållsförteckning

1	Inledning	1
1.1	Bakgrund.....	1
1.2	Problemformulering.....	3
1.3	Syfte.....	4
1.4	Frågeställningar	4
1.5	Begreppsförklaringar	4
2	Tidigare forskning och teoretiska perspektiv	6
2.1	Tidigare forskning.....	6
2.2	Teoretiska perspektiv	8
2.2.1	Anknytningsteori	8
2.2.2	Empowerment	9
3	Metod	11
3.1	Förförståelse	11
3.2	Arbetsfördelning	11
3.3	Vetenskaplig positionering	12
3.4	Val av forskningsdesign.....	12
3.5	Litteratursökning.....	13
3.5.1	Datainsamling.....	13
3.5.2	Inklusions- och Exklusionskriterier	13
3.5.3	Urval.....	14
3.5.4	Sekundärsökning	14
3.6	Granskningsmetod	15
3.7	Analys av litteratur.....	15
3.8	Etiska överväganden	16
3.9	Relevans.....	17
4	Resultat	18
4.1	Tabell	18
4.2	Föräldraförmåga hos föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning	19
4.2.1	Föräldraskap, ett eget val eller tvång?	19
4.2.2	Föräldraförmåga, IQ och intelligens.....	20
4.2.3	Kontextuella faktorer.....	20
4.2.4	Analys av frågan utifrån teoretiska perspektiv	22
4.2.5	Sammanfattning.....	22
4.3	Risker som påverkar barnet som beror på föräldrarnas föräldraförmåga	23
4.3.1	Kontextuella riskfaktorer	23

4.3.2	Direkta riskfaktorer	24
4.3.3	Analys av frågan utifrån teoretiska perspektiv	25
4.3.4	Sammanfattning.....	25
4.4	Stöd till föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar	26
4.4.1	Metoder och modeller som är lämpade för föräldrastöd.....	26
4.4.2	Socialarbetarens bristande kunskap	27
4.4.3	Analys av frågan utifrån teoretiska perspektiv	28
4.4.4	Sammanfattning.....	28
5	Diskussion	30
5.1	Blev syftet och frågeställningarna besvarade?	30
5.2	Resultatdiskussion	30
5.3	Metoddiskussion	33
5.4	Förslag till framtida forskning	34
	Referenslista	36
	Bilaga 1 - Dokumentation och sökanalys.....	
	Bilaga 2 – Kvalitetsgranskningstabell	

1 Inledning

Idag är det allt vanligare att individer med intellektuella funktionsnedsättningar blir föräldrar (Tymchuk & Feldman, 1991). Tidigare forskning som berör föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning och deras barn beskriver de olika typer av risker som barnen anses utsättas för. Individer med intellektuella funktionsnedsättningar som är föräldrar anses normbrytande och samhället har föreställningar om hur föräldrarnas intellektuella funktionsnedsättning påverkar deras förmåga att tillgodogöra sig föräldrarollen på ett tillfredställande sätt (Feldman, 1994). Enligt internationella studier är mellan 40 % - 60 % av alla barn vars föräldrar har en intellektuell funktionsnedsättning omhändertagna av sociala myndigheter (Hallberg & Hallberg, 2015). Detta arbete har som utgångspunkt att samtliga individer och där inkluderat individer med intellektuella funktionsnedsättningar, har rätten att bli föräldrar vilket är i linje med rådande svensk lagstiftning.

1.1 Bakgrund

Utifrån en historisk aspekt har individer med olika typer av funktionsnedsättningar blivit exkluderade från betydande delar av samhället och diskriminerade av samhället på både strukturell- och individnivå på grund av bland annat okunskap, olika syn på intellektuella funktionsnedsättningar samt bristande resurser. Hallberg (2018) förklarar att funktionsnedsättningar kan delas in i tre olika kategorier, fysiska funktionsnedsättningar, neuropsykiatriska eller psykiska funktionsnedsättningar samt intellektuella funktionsnedsättningar. En intellektuell funktionsnedsättning påverkar individens exekutiva förmågor. En intellektuell funktionsnedsättning kan påverka intelligensnivån och förmågan till logiskt tänkande (Lundin & Möller, 2012). Det går inte att medicinera eller bota en intellektuell funktionsnedsättning. Eftersom fokus i denna studie är individer med intellektuella funktionsnedsättningar kommer begreppet intellektuella funktionsnedsättningar användas (Hallberg, 2018).

Syftet med att exkludera individer med intellektuell funktionsnedsättning har varit av varierande art, antingen för att skydda samhället ifrån individer med intellektuella funktionsnedsättningar eller tvärt om (Hallberg, 2018). Det var först på 1960- och 1970-talet som den då kallade funktionshinderpolitiken började utvecklas, uppmärksammas och förändras mot den typ av politik som berör ämnet idag (Henrikz & Swanstein, 2017). Den diskriminering som samhället utsatte intellektuellt funktionsnedsatta individer för innefattade tvångssterilisering av främst kvinnor som systematiskt pågick fram till 1975. Orsaken till tvångssteriliseringen ansågs vara av rashygieniska, ekonomiska och folkhälsomässiga skäl.

Individerna utsattes för detta ingrepp genom tvång, antingen vetandes eller ovetandes om vad de utsattes för. Vissa av individerna fick aldrig veta vilket ingrepp de utsatts för av samhället och de hade inte möjligheten att motsätta sig ingreppet (Hallberg, 2018). Något som gjorde det möjligt för tvångssteriliseringen att fortgå var att tidigare omyndighetsförklarades individer med intellektuella funktionsnedsättningar, vilket innebär att någon annan fattade samtliga beslut för dem. Det var först år 1989 som dessa individer myndighets förklarades och istället tillkom lagar och regler kring förvaltare och förvaltarskap. Det innebär att individen trots förvaltare har självbestämmanderätt och rösträtt (Hindberg, 2003). Denna diskriminering som intellektuellt funktionsnedsatta individer utsattes för rörde också frågor kring föräldraskap. Eftersom individer med intellektuella funktionsnedsättningar tidigare var omyndigförklarade kunde någon annan fatta beslut om de skulle genomgå abort eller tvångssterilisering utan individens medgivande eller medvetande. Tidigare omhändertogs även nyfödda barn till intellektuellt funktionsnedsatta individer regelmässigt på sjukhuset, innan någon förmodad vanvård hunnit uppstå (Hallberg, 2018). I slutet av 1900-talet gjordes fler omorganiseringar och nya lagar kom till i Sverige för att skydda individer med funktionsnedsättningar och motverka fortsatt diskriminering (Hindberg, 2003).

Dagens politik grundar sig på jämlikhet, full delaktighet och allas lika värde oberoende om de har en funktionsnedsättning eller inte. Det styrker även de mänskliga rättigheterna som poängterar att alla människor är födda fria och har lika rättigheter och lika värde. Detta oberoende vilken geografisk plats eller social tillhörighet individen har (Hallberg & Hallberg, 2015). Funktionsnedsättning är idag en utav diskrimineringsgrunderna som finns med i Sveriges diskrimineringslag och definieras i diskrimineringslagens (DL) 1 kap. 5 § p. 4 ”som varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå” (SFS 2008:567). Detta diskrimineringskydd menar Henrikz och Swanstein (2017) ska beaktas i samtliga samhällsregioner. Utöver DL finns även Lagen om stöd och service till vissa funktionshindrade (LSS) som strävar efter att alla individer oberoende funktionsnedsättning ska kunna leva ett så normalt liv som möjligt (SFS 1993:387).

Trots den tydligt förändrade politiken är ämnet föräldraskap och intellektuella funktionsnedsättningar ytterst aktuellt för socialt arbete. Den förändrade politiken innebär att individer med intellektuella funktionsnedsättningar har rätt att delta i samhällets samtliga delar, som bland annat innefattar äktenskap, graviditet och föräldraskap. Det råder dock fortfarande delade meningar avseende om dessa individer har förmågan till att vara förälder

(Tymchuk & Feldman, 1991). Majoriteten av tidigare forskning påtalar att individer med intellektuella funktionsnedsättningar uppfattas som inkompetenta i föräldrarollen (Priestley, 2003). Forskningen påtalar även att socialarbetare utreder familjers situationer, där en eller två föräldrar har en intellektuell funktionsnedsättning. Socialarbetarna anser sig kunna urskilja eventuella risker eller risker som kan komma att uppstå i framtiden på grund av föräldrarnas intellektuella funktionsnedsättning (Collings & Llewellyn, 2012). Enligt socialtjänstlagen (SOL) är det varje enskild kommun som har det yttersta ansvaret att se till att ett barn inte far illa eller lever under icke gynnsamma uppväxtförhållanden (SFS 2001:453). Socialarbetare gör utredningar som strävar efter att utvärdera vad som är det bästa för barnet och därefter tillsätta nödvändiga insatser. Även barnkonventionen är ett styrdokument för socialarbetaren i sitt arbete om vad som är barnets bästa (Hallberg, 2018). Vanligt förekommande brister i föräldraskapet hos föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar är bland annat att se till barnets hälsa, säkerhet, behov av omvårdnad samt att bemöta barnet på ett åldersadekvat sätt (Feldman, 1994).

1.2 Problemformulering

Som tidigare nämnts är mellan 40 % - 60 % av alla barn vars föräldrar har en intellektuell funktionsnedsättning omhändertagna av sociala myndigheter enligt internationella studier (Hallberg & Hallberg, 2015). Detta trots att en stor del av forskningen visar att individer har förmågan att förbättra sin föräldraförmåga genom träning och guidning (Wade, Llewellyn & Matthews, 2008). Med andra ord finns det flertalet kopplingar mellan bristande föräldraförmåga och intellektuella funktionsnedsättningar, men det är av stor vikt att påtala att individer med intellektuella funktionsnedsättningar också tillskrivs oförmågor utan att ha påvisat dem (Feldman, 1994). Det är därför av största vikt att ta strukturella normer och föreställningar som finns i samhället i beaktande när det gäller föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar (Collings & Llewellyn, 2012).

Föräldraskap och intellektuella funktionsnedsättningar är ett ämne som är aktuellt för socialt arbete, särskilt då socialarbetare kan arbeta på olika nivåer i samhället (Priestley, 2003). Det är viktigt för socialarbetare att ha kännedom omkring ämnet eftersom att de högst troligt kommer att möta föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar i något sammanhang under sitt yrkesliv (Tymchuk & Feldman, 1991). Vid ett sådant möte är det viktigt att ha kunskap om dessa individers komplexa utsatthet och svårigheter men även deras förmågor och potential. Detta för att kunna ge det stöd som behövs för att föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar ska ha möjlighet att förbättra sin föräldraförmåga och minimera de risker som kan finnas för deras barn (Hallberg, 2018).

1.3 Syfte

Syftet med denna studie är att undersöka hur forskningslitteraturen beskriver föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning i termer av föräldraförmåga, stöd och risker för barnet.

1.4 Frågeställningar

- ◆ Hur uppfattas föräldraförmågan hos föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar enligt litteraturen?
- ◆ Hur beskriver litteraturen eventuella risker som kan påverka barn till föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning?
- ◆ Hur beskriver litteraturen möjligheten för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar att få stöd för att tillgodogöra sig föräldrarollen?

1.5 Begreppsförklaringar

Intellektuell funktionsnedsättning – Intellektuell funktionsnedsättning i denna studie innebär att individen som har en funktionsnedsättning har en bestående eller tillfälligt nedsatt intellektuell förmåga som antingen förvärvas genom sjukdom, olycka eller finns redan vid födelsen (Hallberg, 2018).

Fysiska funktionsnedsättningar - Begreppet betyder i denna studie att individen är drabbad av stora svårigheter att balansera, styra och/eller koordinera olika delar av sin kropp. Exempelvis mage, ben och/eller armar. Ofta väljer man att skilja på om den fysiska funktionsnedsättningen är finmotorisk eller grovmotorisk. En finmotorisk fysisk funktionsnedsättning handlar om små kroppsliga rörelser som exempelvis att plocka upp saker med endast fingrarna eller att vicka på tårna. Detta till skillnad från en grovmotorisk fysisk funktionsnedsättning som berör större kroppsliga rörelser som att krypa, gå eller hoppa (Hallberg, 2018).

Neuropsykiatriska eller psykiska funktionsnedsättningar – Begreppet innebär i denna studie exempelvis autism och ADHD. Det kan medföra svårigheter för den drabbade individens sociala samspel och kommunikation med andra människor (Hallberg, 2018).

Exekutiva förmågor – Handlar om individens förmåga att ta initiativ, planera och organisera, monitorera sina handlingar, värdera sina handlingar, skapa struktur i vardagen, motivera sig själv, skjuta upp tillfredsställelse, automatiskt agerande, fokusera, fördela samt hålla kvar uppmärksamheten med eller utan distraktioner (Lundin & Möller, 2012).

Bristande föräldraförmåga – I den här studien menar vi att bristande föräldraförmåga är när föräldern inte tillfredsställer barnets grundläggande behov och/eller utsätter och bemöter

barnet på ett sätt som kan komma att påverka dess hälsa och utveckling påtagligt (Hallberg, 2018).

Förälder- Att vara förälder definieras på olika sätt och vissa komponenter nämns ofta i samband med att man diskuterar föräldraskap. Dessa komponenter är bland annat juridiskt ansvar, blodsband, gemensam livshistoria, delaktighet i socialisering, praktisk omsorg, emotionella band samt den dagliga gemenskapen i hushållet (Larsson Sjöberg, 2003).

Eftersom definitionen av vem som är förälder kan vara mycket bred så väljer skribenterna i den här studien att avgränsa begreppet till den biologiska föräldern alltså de som har samma blodsband.

Barn – Unicef (2019) definierar i barnkonventionen barn som varje människa under arton år. I denna studie görs en avgränsning av begreppet barn till människor mellan 0–12 år eftersom majoriteten av forskningen avser barn i den åldern.

2 Tidigare forskning och teoretiska perspektiv

2.1 Tidigare forskning

Att ha en intellektuell funktionsnedsättning förklarar Hallberg (2018) innebär att individen som har en funktionsnedsättning har en bestående eller tillfälligt nedsatt intellektuell förmåga som antingen förvärvas genom sjukdom, olycka eller redan finns vid födelsen. En intellektuell funktionsnedsättning påverkar den drabbade individens tillvaro i olika utsträckning men oftast på ett negativt sätt i jämförelse med den normativa populationen. En intellektuell funktionsnedsättning påverkar individens exekutiva förmågor i olika grad avseende den teoretiska, sociala och praktiska förmågan att sköta samtliga delar av sin livsföring. Detta kan innebära svårigheter med att laga mat och äta regelbundet, sköta sin personliga hygien, tvätta kläder, sköta sin egen bostad, föra sig i sociala sammanhang på ett normativt vis, läsa och skriva samt utveckla automatiska handlingsförlopp vid utförandet av dessa saker. Det finns tre olika svårighetsgrader av intellektuell funktionsnedsättning som brukar benämnas som lindrig, måttlig eller svår (Hallberg, 2018). Ofta har individer med intellektuella funktionsnedsättningar en lägre intelligensnivå och svårigheter med det logiska tänkandet (Tymchuk & Feldman, 1991). Exempelvis kritiseras individer med intellektuella funktionsnedsättningar förmåga att vara förälder (Hallberg & Hallberg, 2015). I relation till föräldraskap och intellektuella funktionsnedsättningar betonas föräldraförmåga, möjligheten för dessa föräldrar att få stöd och risker som möjligtvis påverkar barnet i tidigare forskning nedan (Feldman, 1994).

Wade et al. (2008) beskriver att föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar kan ha svårigheter med att bland annat samspela på ett positivt och stimulerande sätt med sitt barn, beslutstagande, problemlösning, stresshantering, social kompetens, handla matvaror och planera matsedeln, förse barnet med näringsrika måltider, utföra grundläggande barnomsorg, ha ett rent och barnsäkert hem samt på bästa sätt vägleda och tillrättavisa sitt barn på ett åldersadekvat sätt. Eftersom föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar sägs behöva ett så omfattande, grundläggande och varierande stöd (Tymchuk & Feldman, 1991) riktas kritik gentemot dem avseende deras föräldraförmåga. Ofta anses dessa föräldrar vara inkompetenta och anses inte klara av att tillgodogöra sig föräldrarollen.

Tidigare forskning beskriver olika typer av risker som föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar kan utsätta sina barn för. Hallberg (2018) förklarar att barn till föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar har större risk att själv drabbas av samma eller liknande funktionsnedsättning som sina föräldrar. Inte bara på grund av biologiska skäl

men även på grund av för lite stimulans, barn som får för lite stimulans riskerar att inte utvecklas på bästa sätt. Azar, Robinson och Proctor (2012) säger att försummelse av barn har negativa effekter under hela livsloppet, det påverkar barns hälsa, sociala och akademiska resultat negativt. Exempelvis är det större risk för barn till föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar att ha dålig fysisk och psykisk hälsa till följd av att föräldern inte följer dem till sjukhuset och tandvården. Barnen riskerar också i större utsträckning att vistas i miljöer som inte är säkra för barn (Feldman, 1994). Vidare beskriver även Hallberg (2018) att barn till föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar löper större risk att utsättas för omsorgssvikt. När barn utsätts för omsorgssvikt innebär det att ett barn inte får sina grundläggande behov tillfredsställda, det kan i sin tur ge allvarliga psykiska konsekvenser för barnet. Utifrån barnets skydds- och riskfaktorer kan man bedöma hur pass allvarlig konsekvenserna blir. En skyddsfaktor som forskningen nämner kan vara barnets personliga genetiska förutsättningar och resiliens förmåga även kallat motståndskraft. Barnets resiliensnivå underlättar barnets möjlighet att kunna motstå potentiella risker, vilket det finns kunskapsbrist om i praktiken. Det innebär att de risker barnen utsätts för dagligen i hemmet inte påverkar dem i lika stor negativ utsträckning som riskerna ett omhändertagande eventuellt medför. Tidigare forskning poängterar att det är viktigt att även tänka på möjligheter och skyddsfaktorer för barn till föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar och inte bara fokusera på vad som brister i föräldraförmågan (Collings & Llewellyn, 2012; Helmen Borge, 2011).

När det gäller möjligheten till stöd för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar berättar Feldman (1994) att det även tidigare har varit aktuellt att dessa individer behöver stöd från omgivningen för att utveckla sin föräldraförmåga. Sedan 90-talet har det påtalats att befintliga stödmodeller för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar inte är tillräckligt effektiva och måste förbättras för att ge en mer omfattande utveckling hos föräldrarna. Wade et al. (2008) har ett liknande resonemang och betonar att det är viktigt att utveckla de metoder och modeller om stöd och träning för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar eftersom en stor del av den tidigare forskningens resultat visar på att stöd och träning har en positiv effekt för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar. Genom stöd och träning utvecklar föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar sina exekutiva förmågor och lär sig reducera risker för barnen och ge god omvårdnad och omsorg. Hallberg (2018) förklarar att möjligheten till stöd för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar kan vara det som ger föräldrarna möjlighet att uppfostra sina barn själv istället för att dem placeras av sociala myndigheter.

Även Feldman och Tymchuk (1991) framför detta och betonar vikten av att dessa familjer måste uppmärksammas och få stöd snabbt för att undvika att barnet utsätts för försummelse. Hallberg (2018) styrker också detta och påtalar att det är varje enskild kommuns ansvar att identifiera barn som riskerar att fara illa samt tillsätta nödvändiga insatser.

2.2 Teoretiska perspektiv

2.2.1 Anknytningsteori

Anknytningsteori kommer ursprungligen från den psykodynamiska teorin som fokuserar på människors beteenden genom psykologiska och emotionella faktorer. Anknytningsteori har fokus på utveckling och relation mellan barn och föräldrar (Payne, 2008).

Anknytningsbeteende innebär att barnet söker skydd hos sin anknytningsperson mot eventuella faror som kan uppkomma i omgivningen, barnet använder då sin anknytningsperson som en trygg bas (Tjersland, Engen & Jansen, 2011). Barn till föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning kan dock uppleva en problematisk anknytning för att föräldern inte har förmågan att möta upp barnets behov eller inte förstår innebörden av en trygg anknytning (Hallberg, 2018). När barnet flyr från en fara till sin förälder för att söka tröst och skydd är det viktigt hur föräldern bemöter barnet i dessa situationer. Barnet utvecklar så kallade inre arbetsmodeller vilket innebär kognitiva förväntningar som innefattar emotionella reaktioner vilket skapas av den bekräftelsen barnet får från sin förälder. Anknytningspersonen kan vara barnets förälder/föräldrar men det kan även vara andra i barnets omgivning, det behöver inte bara vara en anknytningsperson (Tjersland et al., 2011).

I tidig ålder skapar barnet ett anknytningsmönster som följer individen under hela livet. Teorin har visat att barn som växer upp med trygga föräldrar har enklare med social kompetens senare i livet. Barnet formar en del av sin sociala kompetens genom kommunikation samt social erfarenhet. Ett barn får inte all sin sociala kompetens från sin förälder eller sina föräldrar utan påverkas av miljö och andra omgivningspersoner också (Payne, 2008). Inom det sociala arbetet är det viktigt att ha kunskap om de olika tecken som finns gällande anknytning för att förstå och hjälpa ett barn som kan behöva stöd. Tecken inom anknytningsteori kan vara att barnet har ett närhetssökande beteende, har separationsprotester eller om barnet tycks ha en trygg bas vilket innebär att barnet vågar ta risker för att en trygghet är närvarande (Payne, 2008).

Kommunikation och förmågan till att kunna kommunicera med andra människor är något som finns med oss redan som spädbarn. Det är genom kommuniceringens samspel som barn erhåller emotionella erfarenheter som lär dem förstå hur de själva samt andra människor upplever och känner i olika situationer (Payne, 2008). En strävan att förstå människors

agerande i vissa situationer gör att vi bildar förklaringar som sedan tolkas utifrån vår egna kulturella och sociala kontext. Relationer som barnet skapar senare i livet är genom tidigare erfarenheter. Vid en trygg anknytning har barnet lätt att skapa nya relationer då barnet har en positiv social erfarenhet. Om barnet har haft en otrygg anknytning kan detta visas i stressade situationer då barnet söker anknytning hos andra. Viss typ av erfarenhet är formativa och kan komma att påverka hur barnets senare relationer ser ut. Den sociala verkligheten formas utefter erfarenhet och relationskvaliteter exempelvis upplevelsen av stöd, trygghet och värme (Payne, 2008).

Payne (2008) diskuterar att anknytning kan kopplas till solidaritet mellan människor. Det är utifrån samspel mellan människor samt sociala relationer som individen skapar en identitet. Genom att använda anknytningsteori i arbete med föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning kan man ur ett barnperspektiv diskutera barnets behov och på vilket sätt en otrygg uppväxt kan ha för effekter både nu och senare i livet (Hallberg, 2018). Det är viktigt i arbete med barn och deras föräldrar att barnet ska vara i fokus samt att socialarbetaren ska ha kunskap om vilka konsekvenser en otrygg anknytning kan leda till. För att förstå föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar utifrån anknytningsteori i denna studie innebär det att kritiskt reflektera om föräldraförmågan samt hur deras föräldraförmåga i sin tur påverkar barnet (Payne, 2008).

2.2.2 Empowerment

Empowerment är ett centralt begrepp som idag används inom det sociala arbetet i syfte till att stärka individer till självhjälp och mobilisera social förändring. Empowerment strävar efter att hjälpa individer hitta styrkan i sig själva för att möta de krav som förväntas av dem (Payne, 2008). Individer som upplever förtryck eller begränsningar i sin sociala kontext kan skapa förändring med hjälp av empowerment. I praktiken är det viktigt att den som praktiserar empowerment ger verktyg och skapar möjligheter så att individen själv kan göra en förändring (Tjersland et al., 2011). Begreppet empowerment har diskuterats inom det sociala arbetet under en längre tid och syftar till att oavsett kön, klass, etnicitet eller ålder ska individer bli lika behandlade. En strävan inom empowerment är att föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning ska ha samma förutsättningar och möjligheter som en normativ förälder (Akademikerförbundet SSR, 2015). Om empowerment används i fel situationer eller om empowerment tvingas fram kan det uppstå problem. Empowerment kan förknippas med teorier inom samhällsarbetet och samhällsutveckling samt att klienten besitter den bästa kunskapskällan för sin situation (Payne, 2008).

Empowerment har två utgångspunkter i det sociala arbetets praktik. Den första utgångspunkten innebär att socialarbetaren strävar efter social rättvisa och att individen får en känsla av självbestämmande. Det handlar inte om att exkludera eller inkludera en viss samhällsgrupp eller individer i arbete med föräldrar med eller utan intellektuell funktionsnedsättning utan strävan är att bevara jämställdhet och jämlikhet mellan grupper och individer. Den andra utgångspunkten är att individen bär den bästa kunskapen kring sin situation (Payne, 2008). För att förstå föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning ur ett empowerment perspektiv så innebär det att låta föräldrarna delta och känna sig hörda under samtal. Empowerment bygger på att individen bär lösningen till sina egna problem och ska få möjligheten till att förändra sin livssituation (Payne, 2008). Föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning kan behöva extra stöd och träning för att ha förmågan till att förstå varför en situation bör hanteras på ett visst sätt. Det är sociala myndigheters ansvar att förmå föräldern att uttrycka behov av de verktyg de behöver för att stärka deras föräldraförmåga (Wade et al., 2008).

Avsikten med att tolka ur ett empowerment perspektiv är att prioritera klients önskemål, uppfattning och ge gruppen makt samt självförtroende till att kunna ändra sin livsstil. Avsikten är att prioritera individens önskemål och styrkor genom att låta det styra det sociala arbetets riktning. Genom att tolka ur ett empowerment perspektiv måste socialarbetaren förhålla sig kritiskt reflekterande till den normativa föräldern (Payne, 2008). Wade et al. (2008) benämner att det är viktigt att inte exkludera eller ha förutfattade meningar om föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar innan mötet har tagit plats. I praktiken finns det förutfattade meningar om att dessa föräldrar inte har förmågan att lära sig eller har bristande engagemang till förändring. Payne (2008) benämner att socialarbetarens uppgift vid empowerment perspektiv är att lyssna på individens önskemål och uppfattningar kring sin egen situation samt låta föräldern vara den styrande över sin situation. Genom att använda ett empowerment perspektiv i arbete med föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning syftar till att stärka den utsatta gruppen vilket på en makronivå kan leda till ett mer jämställt samhälle (Payne, 2008).

3 Metod

3.1 Förförståelse

Forskarens referensramar och världsuppfattning påverkar hur forskaren tolkar sin forskning och hur den väljer att skapa forskningsfrågor. Forskarens referensramar och kulturella tillhörighet är avgörande vid tolkningen av sociala företeelser, detta eftersom det påverkar forskarens förförståelse och uppfattning om den värld som forskaren lever i (Widerberg, 2002). Vår förförståelse påverkar vårt val av socialt fenomen samt hur vi sedan valt att konstruera studien. Däremot är vår förförståelse en förutsättning för att kunna sätta oss in i det aktuella forskningsområdet. Vår studie präglas av vår förförståelse av socionomprogrammet och bland annat kurserna "Socialt arbete som profession och ämne" och "Social utsatthet och sociala problem" som ingår i socionomprogrammet på Mittuniversitetet i Östersund. I bägge kurserna fanns moment som handlade om olika funktionsnedsättningar. Båda har även haft 15 veckors praktik var samt arbetat på socialtjänstens avdelning för barn och unga i olika kommuner. Då har vi kommit i kontakt med ärenden där en eller båda föräldrarna haft en intellektuell funktionsnedsättning. En av oss har även arbetat inom vård- och omsorgsförvaltningen med individer med funktionsnedsättning. Utöver det har vi under arbetsprocessen varit på Lisbeth Pippings föreläsning "Våga se med barnens ögon", där hon pratade om sin egen uppväxt med en mamma med intellektuell funktionsnedsättning samt om andra barn och vuxna som vuxit upp med en förälder som har en intellektuell funktionsnedsättning som hon kommit i kontakt med. Vi har återkommande under arbetes gång reflekterat kring vår förförståelse för att undvika bias i arbetet.

3.2 Arbetsfördelning

Samtliga moment har vi gjort tillsammans. Först började vi med att göra sökningarna och tillsammans välja ut artiklar som skulle läsas igenom. Därefter läste vi hälften av artiklarna var för att välja om de skulle inkluderas eller exkluderas. Vi behövde sedan göra ytterligare sökningar för att få fram tillräckligt med material till studien. Vi gjorde parallellt med sökningarna bilaga 1. När vi läst samtliga artiklar som vi valt ut gjordes en sekundär sökning där vi tillsammans gick igenom referenslistorna och valde ut tre till artiklar. Efter detta började vi göra bilaga 2, vi gjorde hälften av artiklarna var. Då vi samlat in allt material och skapat bilagorna började vi skriva inledning, metod, resultat och diskussion i kronologisk ordning. Vi har läst och diskuterat all text genomgående och tagit en del i taget. Exempelvis skrev en bakgrunden och en tidigare forskning i inledningen och sedan läste vi varandras text och korrekturläste och diskuterade.

3.3 Vetenskaplig positionering

Vi har utgått ifrån en socialkonstruktionistisk utgångspunkt i denna studie.

Socialkonstruktionistisk teori fokuserar på hur relationer mellan och inom olika grupper vidhåller och konstruerar sociala identiteter. Med andra ord innebär socialkonstruktionistisk teori att människor beskriver och förklarar världen utifrån den sociala miljö och kontext de befinner sig i. Det sociala konstruktioner som finns av verkligheten skapar olika sociala grupper i samhället. Eftersom sociala konstruktioner finns i sådan stor omfattning så blir de sociala idéerna som människorna har som en typ av verklighet för samtliga individer. Teorin syftar på att hela vår världsuppfattning är socialt konstruerad och kunskap är kopplad till sociala konstruktioner (Payne, 2008). Payne (2008) påtalar att människan kan ses som en produkt av samhället då den utvecklas, tillhör en socialmiljö och har olika socialt accepterade tankesätt. Detta innebär att det som anses vara ”sociala problem” som socialarbetare arbetar med präglas av de förväntningar som finns på individerna i samhället.

I detta arbete, till exempel, tar vi upp begreppet intellektuell funktionsnedsättning, detta begrepp är en social konstruktion som samhället skapat för att kategorisera och förstå sina medmänniskor. Socialkonstruktionismen anses vara en god teori att använda sig av för att förstå föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning i relation till socialt arbete och även för att kritiskt reflektera kring vad god föräldraförmåga anses vara. Alltså är denna teori aktuell för att besvara frågeställningarna samt poängtera att sociala konstruktioner påverkar samhällets förväntningar på individer och att dessa förändras beroende på vilken tid man befinner sig i (Payne, 2008). Det är relevant att ha ett kritiskt förhållningssätt till de data som inhämtas samt till föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar som samhällsfenomen.

3.4 Val av forskningsdesign

Studiens forskningsdesign är litteraturöversikt eftersom vi med studien avser att skapa en helhetsförståelse, en översikt kring kunskapsläget samt skapa ett underlag för att kritiskt granska ett område inom socialt arbete. Den aktuella metoden valdes för att detta är ett känsligt ämne inom det sociala arbetet som väcker olika känslor och åsikter för den yrkesverksamma socialsekreteraren (Friberg, 2017). Vid genomförandet av en litteraturöversikt går befintlig forskning inom ett avgränsat område igenom, man granskar och analyserar bland annat metodval, teoretiska utgångspunkter och vad som är beforskat respektive obeforskat (Booth, Papaioannon & Sutton, 2016). För att göra en litteraturöversikt gällande föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar behövs forskning som är både kvantitativ och kvalitativ (Friberg, 2017). Utmärkande för en litteraturöversikt menar Friberg (2017) är ett strukturerat arbetssätt, det behövs ett systematiskt val av forskning inom området

för att sedan kvalitetsgranskas och analyseras. Det leder till en beskrivande litteraturöversikt som följer studiens syfte och tre frågeställningar (Creswell, 2013).

3.5 Litteratursökning

3.5.1 Datainsamling

Inför den systematiska sökningen gjordes ett preliminärt utkast av PICOC-modellen, detta för att strukturera och tydliggöra inför kommande sökningar. PICOC-modellen hjälper även till för att strukturera och fokusera det mest väsentliga med studien i förhållande till syfte och frågeställningar (Booth et al., 2016).

P=(population) vilket är föräldrar.

I=(intervention) är intellektuell funktionsnedsättning.

C=(comparison) de aktuella normerna kring föräldraskap.

O=(outcome) den eventuella påverkan på barn.

C=(context) västvärlden.

För att samla in empiriskt material till studien gjordes sökningar i olika databaser.

Databasportalen ProQuest Social Sciences användes och vi inkluderade 4 databaser därifrån samt Academic Search Elite och Google Scholar. Sökningar i ProQuest Social Sciences avgränsas till följande fyra databaser Sociological Abstracts, PsycArticles, PscINFO och Social services Abstracts och sök block gjordes för att skapa en tydlig och omfattande söksträng. Under perioden 2018-11-13 till 2018-11-24 gjordes samtliga sökningar. Alla sökningar redovisas i bilaga 1 där antal sökningar, söksträngar, antal träffar, antal utvalda artiklar samt avgränsningar och kommentarer redovisas. Vi har endast sökt efter artiklar som är vetenskapligt granskade och när sökmotorn så som Google Scholar inte avgränsat till sådana artiklar har vi kontrollerat i databaser som tillåter avgränsning till endast vetenskapligt granskade artiklar om artikeln funnits med där.

3.5.2 Inklusions- och Exklusionskriterier

Inklusionskriterierna är:

- Artikeln ska vara från år 2008 – 2018.
- Primärstudie.
- Vetenskapligt granskad.
- Artikeln ska handla om föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning.
- Artikeln ska beröra vårt syfte samt kunna svara på minst en utav frågeställningarna.
- Artikeln ska innehålla en metod-, en empirisk- och en resultatdel.

- Artikeln ska vara på engelska eller svenska.
- Artikeln ska ha utfört studien i västvärlden.

Exklusionskriterier är:

- Artiklar som handlar om föräldrar med barn som har en funktionsnedsättning.
- Artiklar som inte svarar på vårt syfte och frågeställningar.
- Har ett annat språk än svenska eller engelska.
- Har utförts i en annan del av världen än västvärlden.
- Artiklar som har ett bristfälligt innehåll avseende den empiriska-, metod- och resultatdelen. Detta eftersom det medför en låg validitet och reliabilitet.

3.5.3 Urval

Det gjordes systematiska sökningar (se bilaga 1), ett strategiskt urval avseende litteratur som handlar om föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning. Sedan handplockades litteraturen utifrån artikelns titel, deltagare, abstract och innehåll vilket bidrar till en del bortfall (Creswell, 2013). Vid de elva första sökningarna krävdes det mer begränsning och fokusering, därför läste vi inte de abstracten. Vid sökning tolv fick vi 178 träffar, vi gick igenom 178 abstract och av dessa träffar valdes fyra artiklar ut för vidare granskning. En trettonde sökning gjordes och fick 804 antal träffar vi gick igenom samtliga träffars abstract och 17 artiklar valdes ut för vidare granskning. Sedan gjordes ytterligare två sökningar på den femtonde sökningen fick vi 158 antal träffar och en av dessa artiklar valdes ut för vidare granskning. Den sextonde sökningen gav 41 träffar och elva av dessa artiklar valdes ut för vidare granskning. Dessa 34 artiklar granskades kritiskt utifrån studiens syfte och problemformulering (Bergmark, 2015). Utav de 34 artiklarna exkluderades tolv eftersom de inte uppfyllde inklusionskriterierna och en av artiklarna var inte tillgänglig. Vidare sökningar gjordes i nya databaser för att samla in ytterligare artiklar till studien, sökning sjutton gav 103 träffar och av dem träffarna valdes tre artiklar ut för vidare granskning. Sökning arton gav 9 träffar och av dem valdes 2 artiklar ut för vidare granskning. Den nittonde och sista sökningen gav 41 träffar och av de träffarna valdes tre artiklar ut för vidare granskning. Totalt granskades 41 artiklar och 13 artiklar exkluderades varav en gick inte att få tillgång till.

3.5.4 Sekundärsökning

Efter genomläsning av de utvalda artiklarna gick vi igenom referenslistorna och hittade flertalet artiklar som användes i flera av artiklarna. En sekundärsökning gjordes, de fyra artiklarna som användes i flest artiklar valdes ut. De fyra artiklarna som eftersöktes kunde inkluderas i studien då de uppfyllde majoriteten av inklusionskriterierna. Tre av artiklarna

som funnits via sekundärsökningen uppfyllde dock inte inklusions kriteriet avseende tidsspännet för forskningen. Beslutet togs att inkludera de tre artiklarna trots det eftersom de använts i så pass ny forskning och därför trots sin ålder bör anses användbar och i linje med aktuell forskning.

3.6 Granskningsmetod

Totalt inkluderades 32 artiklar i vår studie, ett brett utbud av artiklar ger möjligheten att försöka urskilja någon form av fakta med ett kritiskt förhållningssätt, för att även kunna urskilja fakta som är socialt konstruerad (Payne, 2008). Granskande av artiklar syftar till att kontrollera artiklarnas kvalitet, de kvalitetsgranskas för att kunna avgöra om de ska inkluderas eller exkluderas (Friberg, 2017). Kvalitetsgranska artiklar på ett systematiskt sätt redogör Bell (2014) kommer att underlättar för resterande del av studien. Om litteraturen systematiskt granskats och kategoriserats med ett kritiskt förhållningssätt kommer det inför analysen finnas en grund för forskaren att luta sig emot. De utvalda artiklarna i vår studie har granskats med hjälp av en tabell (se bilaga 2) med rubriker som: *artikelnamn, land, urval, urval, deltagare, antal deltagare, syfte och frågeställning, datainsamling, kvantitativ/kvalitativ, resultat och slutsatser, validitet, reliabilitet och användbarhet samt vilken av våra frågeställningar som artikeln berör* (Creswell, 2013). För att få fördjupad förståelse gällande ämnet har forskningslitteraturen noggrant lästs igenom flertalet gånger (Bell, 2014). Den utvalda litteraturen söktes igenom för att kunna svara på de tre frågeställningarna och analyserades genom valda teorier. Vid granskningen av artiklarna är det viktigt att tänka på att de olika artiklarnas forskningsdesign påverkar hur artiklarnas resultat bedöms och värdesätts (Friberg, 2017). Creswell (2013) redogör för att kvalitativ forskning syftar till att belysa och vidga förståelsen av ett område till skillnad från kvantitativ forskning som syftar till att skapa generaliserbara resultat. Detta påverkar hur resultatet för artiklarna bör tolkas och bedömas.

3.7 Analys av litteratur

Booth et al. (2016) säger att litteraturen i en litteraturöversikt ska analyseras med ett systematiskt arbetssätt. Litteraturen är i en litteraturöversikt forskningskällan till skillnad från i en kvalitativ studie då det är respondenterna. Det är viktigt att förhålla sig kritisk till litteraturens innehåll samt vid uppsatsskrivandet (Friberg, 2017). Den metod som valdes för att analysera forskningslitteraturen är en kvalitativ innehållsanalys där underlaget tematiserades utifrån manifesta teman. Artiklarna lästes igenom och kategorierna skapades baserat på artiklarna och frågeställningarna. Vi arbetade med artiklarna och diskuterade kring vad de handlade om för att urskilja teman i texten utifrån en mer nyanserad syn på litteraturen (Creswell, 2013). För att identifiera teman i artiklarna krävs att vi förstår texten (Bell, 2014).

En kvalitativ innehållsanalys syftar till att tydliggöra, strukturera och sätta sig in i innehållet i artiklarna samt besvara frågor kring vad artiklarna säger. Artiklarna analyseras genom teman, de teoretiska perspektiven samt vår vetenskapliga positionering (Johansson & Öberg, 2015).

Vi läste igenom artiklarna flertalet gånger för att få en fördjupad förståelse om artiklarnas innehåll. Sedan tematiserades artiklarna utifrån manifesta teman som framgår nedan.

1. Föräldraförmåga hos föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning.
2. Risker som påverkar barnet som beror på föräldrarnas föräldraförmåga.
3. Stöd till föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar.

Temana skapades utifrån artiklarnas innehåll samt vårt syfte och frågeställningar. Vara väl insatt i litteraturen underlättar skapandet av teman samt möjligheten att svara på frågeställningarna. Efter vi tematiserat litteraturen fortsatte vi med resultatdelen samt att besvara frågeställningarna.

3.8 Etiska överväganden

Vetenskapsrådet (2017) benämner vikten av att använda den forskning som finns varsamt och vara rättvis vid bedömning av andras forskning. Vid insamling av forskningsartiklar är det viktigt att bedöma artiklarna rättvist för att inte få ett missvisande resultat, vilket innebär att förhålla sig värdeneutral. Vårdeneutral betyder att vi när vi läst artiklar eller böcker tolkar på ett neutralt sätt och är öppna inför alla resultat samt kritiskt granska artiklarna för att minimera risken för selektivt urval (Friberg, 2017).

Widerberg (2002) tar upp att forskning har etiska regler att förhålla sig till, bland annat anonymitetskravet. Genom att individer som deltar i studier får förbli anonyma minskar de risken för att bli kränkt. Vår studie innefattar varken enkäter eller intervjuer och därför riskerar inte någon att komma till skada utifrån att deras identitet avslöjas om studien publiceras. Plagiera forskning eller forskningsresultat är också att bryta mot god forskningsetik. Forskningen ska användas på ett korrekt sätt och forskaren har även ett ansvar gentemot forskningspersoner och samhället. Det är även viktigt att poängtera att denna studie inte är den rätta eller enda sanningen gällande föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning utan det finns flera sanningar. Om vi hade haft ett annat urval av litteratur eller andra frågeställningar hade vårt resultat och våra slutsatser högst troligt påverkats annorlunda av detta (Johansson & Öberg, 2015).

Ett etiskt övervägande när man studerar föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning är att ha i åtanke att det redan är en utsatt grupp i samhället. Därför är det extra viktigt att tänka på

hur resultatet redovisas och formuleras för att inte göra denna utsatta grupp mer utsatt (Bell, 2014). Det är även viktigt utifrån att studien inte syftar till att bidra till ökad exkludering eller samhällsproblem för föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning (Vetenskapsrådet, 2017). Detta har vi försökt undvika genom att lyfta litteratur med varierande resultat, samtliga människors rättigheter samt genomgående under arbetet reflekterat kring vad vår studie kan få för inverkan på socialt arbete i framtiden (Daneback & Månsson, 2015). Ytterligare ett etiskt övervägande som vi reflekterat kring i denna studie är att en av våra frågeställningar fokuserar på riskfaktorer, detta eftersom majoriteten av forskningen lyfter riskfaktorer istället för skyddsfaktorer. Detta eftersom att vi också valt en socialkonstruktionistisk positionering som då förhåller sig kritiskt reflekterande till forskningen så att riskerna går att belysa ur flera aspekter. Vi anser däremot att frågeställningen avseende stöd för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar belyser skyddsfaktorer.

3.9 Relevans

Vår studie bör ha en hög validitet och reliabilitet. Validiteten är tillfredställande eftersom det finns tydliga urvalskriterier för de artiklar som blivit utvalda till vår studie. De utvalda artiklarna till vår studie var tvungna att handla om föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar och hur föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar föräldraförmåga kan komma att påverka barnen. Vår studie har även undersökt det den avser att undersöka och våra resultat är i linje med tidigare forskningsresultat (Lundström, 2015). Avseende reliabiliteten bör även den vara tillfredställande eftersom samtlig litteratur som använts till vår studie är vetenskapligt granskade och vi har även själva granskat studierna och värderat deras kvalitet. Vi har också lagt oss vinn om att ha så hög transparens som möjligt för att alla steg i forskningsprocessen ska kunna ses. Det bör även innebära att om någon skulle replikera vår studie bör den få ett likande resultat (Booth et al., 2016).

Kritik riktas gentemot litteraturöversikt som metod eftersom det kan anses finnas en för liten mängd väsentlig forskning inom ett område. Litteraturöversikter har även fått kritik för att ha varit för breda och diffusa avseende vad som forskas kring (Friberg, 2017). För att motverka det har vi valt att begränsa oss till avgränsade forskningsfrågor som är tydliga i förhållande till syftet samt ha ett relativt högt antal artiklar. Booth et al. (2016) menar att det är viktigt att även förhålla sig kritisk till sina frågeställningar och syftet för att litteraturöversikten ska bli förankrad med befintlig forskning i så hög utsträckning som möjligt och inte påverkas av forskarens egen uppfattning.

4 Resultat

Vi kommer i detta avsnitt att redovisa de resultat som vi funnit efter att vi studerat primärdokumentet som varit med i studien. Vi kommer att presentera resultaten utifrån de teman som finns med i tabellen som vi presenterar nedan och vi kommer att analysera resultatet utifrån de valda teorierna. Det är viktigt att ta i beaktande att vårt forskningsresultat inte är generaliserbart och alltså inte gäller för alla föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning. Det innebär även att riskfaktorer som lyfts inte behöver förekomma för barn till föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning samt att de även kan förekomma för barns vars föräldrar inte har en intellektuell funktionsnedsättning.

4.1 Tabell

Föräldraförmåga hos föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning.	Risker som påverkar barnet som beror på föräldrarnas föräldraförmåga.	Stöd till föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar.
<p>Av 32 artiklar handlade 21 antal om föräldraförmåga hos föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning.</p> <p><i>Författare:</i> Artikel 1: Lightfoot, Elizabeth, Hill, Katharine, & LaLiberte, Traci. (2010). Artikel 2: Reinders, H. S. (2008). Artikel 3: Hindmarsh, G., Llewellyn, G., & Emerson, E. (2015). Artikel 4: Powell, R. M., & Parish, S. L. (2017). Artikel 5: Sigurjónsdóttir, H. B., & Rice, J. G. (2018). Artikel 6: Pixa-Kettner, U. (2008). Artikel 7: LaLiberte, T., Piescher, K., Mickelson, N., & Lee, M. H. (2017). Artikel 8: Conder, J., Mirfin-Veitch, B., Sanders, J., & Munford, R. (2011). Artikel 9: Wade, C., Llewellyn, G., & Matthews, J. (2015). Artikel 10: Glazemakers, I., & Deboutte, D. (2013). Artikel 11: Azar, S. T., Stevenson, M. T., & Johnson, D. R. (2012). Artikel 14: Knowles, C., Blakely, A., Hansen, S., & Machalicek, W. (2017).</p>	<p>Av 32 artiklar handlade 12 antal om risker som påverkar barnet som beror på föräldrarnas föräldraförmåga.</p> <p><i>Författare:</i> Artikel 1: Lightfoot, Elizabeth, Hill, Katharine, & LaLiberte, Traci. (2010). Artikel 2: Reinders, H. S. (2008). Artikel 4: Powell, R. M., & Parish, S. L. (2017). Artikel 9: Wade, C., Llewellyn, G., & Matthews, J. (2015). Artikel 12: McGaw, S., Scully, T., & Pritchard, C. (2010). Artikel 18: Collings, S., Llewellyn, G., & Grace, R. (2017). Artikel 19: Pethica, S., & Bigham, K. (2018). Artikel 20: Aunos, M., Feldman, M., & Goupil, G. (2008). Artikel 21: Monsen, K., Sanders, A., Yu, F., Radosevich, D., & Geppert, J. (2011). Artikel 23: Powell, R. M., Parish, S. L., & Akobirshoev, I. (2016). Artikel 24: Chengappa, K., McNeil, C. B., Norman, M., Quetsch, L. B., & Travers, R. M. (2017).</p>	<p>Av 32 artiklar handlade 21 antal om stöd till föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar.</p> <p><i>Författare:</i> Artikel 3: Hindmarsh, G., Llewellyn, G., & Emerson, E. (2015). Artikel 6: Pixa-Kettner, U. (2008). Artikel 7: LaLiberte, T., Piescher, K., Mickelson, N., & Lee, M. H. (2017). Artikel 9: Wade, C., Llewellyn, G., & Matthews, J. (2015). Artikel 10: Glazemakers, I., & Deboutte, D. (2013). Artikel 13: Gaskin, E. H., Lutzker, J. R., Crimmins, D. B., & Robinson, L. (2012). Artikel 14: Knowles, C., Blakely, A., Hansen, S., & Machalicek, W. (2017). Artikel 15: Mc Hugh, E., & Starke, M. (2015). Artikel 16: Hodes, M. W., Meppelder, M., de Moor, M., Kef, S., & Schuengel, C. (2017). Artikel 18: Collings, S., Llewellyn, G., & Grace, R. (2017). Artikel 19: Pethica, S., & Bigham, K. (2018).</p>

<p>Artikel 17: Lewis, C., Stenfert-Kroese, B., & O'Brien, A. (2015).</p> <p>Artikel 19: Pethica, S., & Bigham, K. (2018).</p> <p>Artikel 23: Powell, R. M., Parish, S. L., & Akobirshoev, I. (2016).</p> <p>Artikel 25: Man, N. W., Wade, C., & Llewellyn, G. (2017).</p> <p>Artikel 27: Tøssebro, J., Midjo, T., Paulsen, V., & Berg, B. (2017).</p> <p>Artikel 29: Feldman, M. A., & Case, L. (1997).</p> <p>Artikel 30: Booth, T., Booth, W., & McConnell, D. (2005).</p> <p>Artikel 31: Feldman, M. A., Varghese, J., Ramsay, J., & Rajska, D. (2002).</p> <p>Artikel 32: Feldman, M. A., & Case, L. (1999).</p>	<p>Artikel 31: Booth, T., Booth, W., & McConnell, D. (2005).</p>	<p>Artikel 20: Aunos, M., Feldman, M., & Goupil, G. (2008).</p> <p>Artikel 21: Monsen, K., Sanders, A., Yu, F., Radosevich, D., & Geppert, J. (2011).</p> <p>Artikel 22: Wade, C., Llewellyn, G., & Matthews, J. (2011).</p> <p>Artikel 23: Powell, R. M., Parish, S. L., & Akobirshoev, I. (2016).</p> <p>Artikel 24: Chengappa, K., McNeil, C. B., Norman, M., Quetsch, L. B., & Travers, R. M. (2017).</p> <p>Artikel 26: Clayton, O., Chester, A., Mildon, R., & Matthews, J. (2008).</p> <p>Artikel 27: Tøssebro, J., Midjo, T., Paulsen, V., & Berg, B. (2017).</p> <p>Artikel 28: Hodes, M. W., Meppelder, M., de Moor, M., Kef, S., & Schuengel, C. (2018).</p> <p>Artikel 29: Feldman, M. A., & Case, L. (1997).</p> <p>Artikel 32: Feldman, M. A., & Case, L. (1999).</p>
---	---	---

Samtliga artiklar kommer nedan presenteras genom sammanfattningar och sammanställningar av dess resultat och slutsatser. Artiklarna kommer att delas in efter de frågeställningar som studien har.

4.2 Föräldraförmåga hos föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning

4.2.1 Föräldraskap, ett eget val eller tvång?

Forskningen beskriver att föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar många gånger drömmer om att blir föräldrar för att få en roll en viktig roll i samhället. Dock är de ovetandes om vad föräldraskap innebär och kommer innebära för dem personligen, många gånger har de heller inte någon kunskap om hur de kan förhindra oönskad graviditet. Däremot förekommer det att föräldrar till individer med intellektuella funktionsnedsättningar utan att informera ger dem preventivmedel för att förhindra graviditet. Forskning har även påtalat att det är svårt att förklara om föräldraskap hos individer med intellektuell funktionsnedsättning har ökat eller inte. Det går inte att veta om avbrutna graviditeter beror på tvång från deras föräldrar eller servicepersonal eller om det faktiskt är individens egna val. Individens självbestämmanderätt ska väga tyngst och att genom tvång eller utan individens vetskap utföra exempelvis en abort

är en handling som tar bort individens självbestämmande rätt (Conder, Mirfin-Veitch, Sanders, & Munford, 2011; Reinders, 2008; Tøssebro, Midjo, Paulsen, & Berg, 2017). Conder et al. (2011) påtalar att samhället exkluderar information om föräldraskap, graviditet och preventivmedel från individer med intellektuell funktionsnedsättning. Om individer med intellektuella funktionsnedsättningar skulle få den här viktiga informationen skulle det kunna motverka oönskade graviditeter samt att individer med intellektuell funktionsnedsättning skulle kunna göra ett informerat val gällande att bli förälder eller inte.

4.2.2 Föräldraförmåga, IQ och intelligens

Forskningen (Wade, Llewellyn & Matthews, 2015; Powell, Parish & Akobirshoev, 2016) beskriver föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar som föräldrar som har större svårigheter och utmaningar än den normativa föräldern. De beskrivs ha en bristande föräldraförmåga i olika sammanhang och att detta ofta beror på deras intellektuella funktionsnedsättning vilket medför att de har ett lägre IQ. Ett lägre IQ är associerat med att ge svårigheter att anpassa sig och att det påverkar deras föräldraförmåga anser forskare vara logiskt och självklart. Dock finns det forskning som motsätter sig detta och menar att ett lägre IQ och intelligens inte behöver ha något samband eller påverka föräldraförmågan. Detta eftersom det finns föräldrar med lägre IQ och intelligensnivå som klarar av föräldraskapet på ett tillfredställande sätt vid jämförelse med den normativa föräldern. Vidare beskriver forskningen (Wade et al., 2015; Azar, Stevenson, & Johnson, 2012; Hindmarsh, Llewellyn & Emerson, 2015) att dessa föräldrar oftast är yngre när de föder sitt första barn jämförelsevis med den normativa föräldern. Det har även framkommit att föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning kan brista i omsorgen och uppfostran av deras barn. Forskningen säger även att föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar ofta förekommer hos sociala myndigheter på grund av försummelse av barn. Men vanligt förekommande är att föräldern inte har försummat barnet med avsikt.

4.2.3 Kontextuella faktorer

Föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning har större sannolikhet att vara ensamstående föräldrar, arbetslösa, ha ekonomiska svårigheter, vara uppväxta i fattiga bostadsområden samt ha låg utbildningsnivå. Psykiska hälsoproblem är mer vanligt hos föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar i jämförelse med normalpopulationen. Detta påverkar deras förmåga att vara föräldrar på ett negativt sätt. Det finns även forskning om att föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning har en högre föräldrastress än normativa föräldrar vilket kan bero på ekonomiska svårigheter, ett begränsat nätverk, psykisk ohälsa samt känslan av att vara otillräcklig och vara under bevakning vilket i sin tur påverkar föräldraförmågan att kunna

interagera med sitt barn på ett positivt sätt. Föräldrarna har även lättare att falla in i beroenden och har större sannolikhet att börja röka i jämförelse med den normativa föräldern. Det har under en längre tid diskuterats om föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning har förmåga att vara föräldrar. Föräldrarna har en bristande förmåga när det kommer till kommunikation, inläring och generaliserad kunskap vilket sägs påverka deras förmåga till att fråga om hjälp hos sociala myndigheter (Hindmarsh et al., 2015; Pethica & Bigham, 2018; Feldman, Varghese, Ramsay & Rajska, 2002; Powell & Parish, 2017; Glazemakers & Deboutte, 2013; Reinders, 2008; LaLiberte, Piescher, Mickelson & Lee, 2017).

Forskningen påtalar att när man pratar om föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar använder man sig av begreppet "tillräckligt bra" föräldraskap. Begreppet använder sig av parametrar som utgår från juridiska kategorier. Enligt de lagar som garanterar lika medborgarskap för föräldrarna, så länge det inte finns några rapporter om att de utför övergrepp och/eller försummar sina barn, inte har några kontakter med sociala myndigheter så anses föräldraskapet vara "tillräckligt bra" (Reinders, 2008). Flera forskare (Feldman & Case, 1997, 1999; Pixa-Kettner, 2008, Knowles, Blakely, Hansen & Machalicek, 2017) benämner att föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar brister i sin föräldraförmåga vad gäller ansvarstagande i dagliga sammanhang, beslutsfattande, förmågan att urskilja faror, att utföra automatiska handlingsförlöpp avseende vardagssysslor samt att utföra lämplig och korrekt omvårdnad av barnen. Forskningen visar även att föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar är mer öppna för att ta emot och söka hjälp i sin föräldraroll än den normativa föräldern. Detta motsäger det som tidigare nämndes ovan. Dock menar forskningen (Hindmarsh et al., 2015; Pethica & Bigham, 2018; Feldman et al., 2002; Powell & Parish, 2017; Glazemakers & Deboutte, 2013; Reinders, 2008; LaLiberte et al., 2017) att föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar kan ha svårare att fråga om stöd från sociala myndigheter, att de inte har förmågan att be om hjälp. Men en del av forskningen (Feldman & Case, 1997, 1999; Pixa-Kettner, 2008, Knowles et al., 2017) menar att föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar däremot har lättare att ta emot och vill tillgodogöra sig hjälpen om de blir erbjudna hjälp i jämförelse med den normativa föräldern. Dock finns även de föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar som gömmer sig för sociala myndigheter på grund av rädsla för att få sitt barn omhändertaget. Detta kan bero på vad forskningen visat att de föräldrar som har stöd från sociala myndigheter i större utsträckning får sina barn omhändertagna än de som inte har stöd från sociala myndigheter (Pixa-Kettner, 2008; Lewis, Stenfert-Kroese, & O'Brien, 2015). Det har framkommit ur forskning som grundar sig på juridiska dokument att ett kriterium för omhändertagande av barn är att

föräldern har en intellektuell funktionsnedsättning. Det innebär att sociala myndigheter innan sitt ingrepp inte har granskat föräldrarnas förmåga innan ett omhändertagande vinner laga kraft. Detta eftersom det finns ett antagande att föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar inte är förmögna att förändras och det innebär att föräldrastöd inte skulle ha någon effekt (Sigurjónsdóttir & Rice, 2018; Lightfoot, Hill & LaLiberte, 2010; Booth, Booth & McConnell, 2005; Lewis et al., 2015).

4.2.4 Analys av frågan utifrån teoretiska perspektiv

Forskningen visar att ett empowerment perspektiv för att förstå föräldrars förmåga kan vara betydelsefull. Flera forskare menar att fördomar om föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning lever kvar än idag, det sägs att de inte har förmågan eller är kapabla till förändring. Om socialarbetare istället applicerar ett empowerment perspektiv i dessa situationer där fördomar kan förekomma kan det leda till ökad förståelse och hjälpa den utsatta gruppen. Empowerment strävar efter social rättvisa och självbestämmande vilket kan kritiserar i situationer där ett omhändertagande av föräldrarnas barn enbart grundar sig på förälderns intellektuella funktionsnedsättning, vilket inte motsvarar social rättvisa utan snarare exkludering och orättvisa. I arbete med föräldrar med en intellektuell funktionsnedsättning är det därför viktigt att se till positiva föräldraförmågor och inte enbart se vad föräldern gör fel (Lewis et al., 2015; Pethica & Bigham, 2018; Reinders, 2008). Den intellektuella funktionsnedsättningen behöver inte påverka anknytningen men om föräldern inte har förmåga att förstå och tillhandahålla barnet den omvårdnad som behövs kan den bristande omvårdnaden och föräldraförmågan leda till en otrygg anknytning mellan förälder och barn. Kommunikation är också ett avgörande verktyg för människor för att förstå vad andra människor upplever och känner och eftersom individer med intellektuella funktionsnedsättningar kan ha svårigheter med att kommunicera kan detta komma att påverka barnets anknytning till föräldern på ett negativt vis. Det är därför viktigt att förhålla sig kritisk till vad kommunikation innebär, eftersom människan och särskilt barn är mycket anpassningsbara. Individer kan anpassa sig till den kommunikation de kommer i kontakt med och kommunikation kan se olika ut beroende på förmåga och situation (Lewis et al., 2015, Hindmarsh et al., 2015; Pethica & Bigham, 2018).

4.2.5 Sammanfattning

Studiens resultat visar att föräldraförmågan hos föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar beskrivs genomgående i litteraturen som bristande i flera hänseenden. Forskningen påtalar däremot vilken betydande roll samhällsnormer har i relation till föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning. Detta eftersom samhällsnormer tillskriver dessa

föräldrar ytterligare inkompetens och skapar ytterligare marginalisering för föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning. Forskningen visar till och med att det händer att barn till föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning blir omhändertagna enbart på grund av att föräldern har en intellektuell funktionsnedsättning. Det innebär att föräldrar med intellektuella funktionsnedsättnings faktiska föräldraförmåga inte ens granskas innan omhändertagandet samt att dagens samhällsnormer fortsätter att reproducera diskriminering av individer med intellektuella funktionsnedsättningar (Lewis et al., 2015; Lightfoot et al., 2010; Sigurjónsdóttir & Rice, 2018). Forskningen poängterar även att det är svårt att generalisera resultaten som framkommer i de olika studierna eftersom varje individs intellektuella funktionsnedsättning är individuell och alla individer har olika grader av intellektuell funktionsnedsättning. Det innebär att bara för att en metod fungerar för en individ eller särskild målgrupp så behöver inte samma metod fungera för en målgrupp som anses ha samma svårigheter och problematik (Feldman, 1994).

4.3 Risker som påverkar barnet som beror på föräldrarnas föräldraförmåga

4.3.1 Kontextuella riskfaktorer

Forskningen nämner att barn som växer upp med föräldrar som har intellektuella funktionsnedsättningar kan utsättas för flertalet risker som beror på föräldrarnas intellektuella funktionsnedsättning. Föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar antas ofta utsätta sina barn för försummelse av olika slag. Riskfaktorer, oavsett om det finns en eller flera, kan eventuellt påverka tillvaron för barn till föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar negativt. De kontextuella riskfaktorer som finns inkluderar bland annat att föräldrarna har en kognitiv försvagning och inlärningssvårigheter och att föräldrarna inte har erfarenheter av vad barn har för behov och därmed inte alltid ger dem en stimulerande och berikande miljö. Även fattigdom och stress är kontextuella risker som barnen kan utsättas för. Andra kontextuella riskfaktorer är att barn till föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning saknar oftast ett socialt nätverk vilket kan vara en risk för barnet då föräldern kan vara i behov av stöttning i sin föräldraroll. Forskning påtalar även att barn påverkas av deras föräldrars oförmåga att kunna ta in ny kunskap, de har en begränsad kunskapsnivå. Föräldrar med en intellektuell funktionsnedsättning lever oftare med partners som utsätter dem för olika övergrepp, vilket är en dålig miljö för hela familjen (McGaw, Scully & Pritchard, 2010; Monsen, Sanders, Yu, Radosevich & Geppert, 2011; Collings, Llewellyn, & Grace, 2017; Chengappa, McNeil, Norman, Quetsch & Travers, 2017).

Forskningen visar att det finns föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar som med rädsla för att få sina barn omhändertagna inte söker föräldrastöd från sociala myndigheter, detta riskerar att ske på bekostnad av barnens välmående, hälsa och utveckling. Likväl som att forskningen menar att ett omhändertagande i många fall också innebär risker som kan påverka barnet i både negativ och positiv bemärkelse. Forskningen menar att barn som lever i en hanterbar stressfylld miljö utvecklar högre resiliens för att kunna motstå potentiella risker (Lightfoot et al., 2010; Aunos, Feldman & Goupil, 2008; McGaw et al., 2010).

4.3.2 Direkta riskfaktorer

Barn till föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning löper högre risk för försummelse, beroendeproblematik och utvecklingssvårigheter. Många föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning behöver rätt stöd för att kunna möta upp till sina barns behov. Det kan vara en påtaglig risk för barnet att föräldern kan behöva stöd för att kunna ta hand om barnet. Barn och föräldrars interaktioner påverkas av sociala samspel och det sociala nätverket. Om ett barn lever i social utsatthet ökar risken för försummelse. Något som forskningen talar om är föräldrarnas stress gällande ekonomi och boende som påverkar barnet och som är en påtaglig risk. Föräldrarnas stress kan leda till att barnet inte får känna närhet eller värme från sin förälder, vilket kan leda till försummelse, beteendeproblematik och negativ interaktion mellan barn och föräldrar (McGaw et al., 2010; Feldman et al., 2002; Chengappa et al., 2017; Wade et al., 2015). Barn till föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning får inte lika mycket beröm och verbala beskrivningar som barn till föräldrar utan intellektuell funktionsnedsättning får. Barnen löper högre risk att få höga och inte åldersadekvata krav ställda på sig. Risker som påverkas av fattigdom kan vara svårt med inlärning och lägre intelligensnivå. Fler risker som kan vara påtagliga för barn som lever med föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar är att barn kan ha svårt med talet, språket, hantera problem som är relaterade till misslyckande, försvagningar i den sociala och intellektuella utvecklingen. Fler riskfaktorer som påverkar barnet är hur föräldrarnas förmåga till att vägleda och gränssätta barnet går till. Det har diskuterats att föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning har en försvagad förmåga att lösa problem samt svårt att fatta beslut. Barn till föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning kan löpa högre risk för sexuella, emotionella och psykiska övergrepp av föräldrarna, anhöriga och vänner (McGaw et al., 2010; Feldman et al., 2002; Chengappa et al., 2017; Wade et al., 2015).

Collings et al. (2017) benämner att det finns relativt lite forskning om hur barn till föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar upplever och känner om sin egen situation. Däremot finns det forskare som säger att barn riskerar att mobbas i skolan och i andra sociala

sammanhang på grund av att deras förälder har en intellektuell funktionsnedsättning (Chengappa et al., 2017). Barnen är därför i behov av en trygg och pålitlig vuxen som de kan söka tröst hos i skolmiljön. Barnen löper även högre risk att ha sämre hygien, munhälsa, psykisk och fysisk hälsa än barn till normativa föräldrar. Barnen är i behov av rutiner och vägledning, trygga sociala nätverk som vänner och familj vilket deras föräldrar ofta inte har förmåga att ge dem (Collings et al., 2017, McGaw et al., 2010).

4.3.3 Analys av frågan utifrån teoretiska perspektiv

Forskare menar att föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar har bristande insikt att förstå värdet av en trygg anknytning mellan barn och förälder. De risker som barnen utsätts för av deras föräldrar kan komma att påverka anknytningen i negativ bemärkelse eftersom barnen kanske inte upplever den trygghet som barn borde göra till sina föräldrar och att föräldrarna inte tillgodoser barnens behov. En diffus och otrygg anknytning påverkar barnet både på kort och på lång sikt. Således får barnet konsekvenser genom hela livet på grund av de risker som föräldrarna utsätter den för (Chengappa et al., 2017; McGaw et al., 2010).

Forskningen visar även att empowerment är viktigt för att minimera att föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar utsätter sina barn för risker. Särskilt med tanke på att flera kontextuella risker beror på socioekonomisk tillhörighet. Om samhället på ett bättre vis stöttar föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar minskar eller försvinner stressen över exempelvis ekonomi, boende och psykisk ohälsa för dessa föräldrar vilket ökar deras tilltro till dem själva. Förbättrade livsvillkor skulle även påverka de samhällsnormer som finns kring föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar då de får bättre förutsättningar att vara föräldrar. Det skulle leda till att risker för barnen minimeras och färre omhändertaganden på grund av intellektuell funktionsnedsättning som kriterium skulle göras (Feldman et al., 2002; Powell et al., 2016; Aunos et al., 2008).

4.3.4 Sammanfattning

De flesta av forskarna beskriver att barn till föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar löper högre risk att utsättas för en rad olika risker. Bland annat risker avseende hälsa, utveckling, välmående samt kontextuella riskfaktorer. Forskarna menar att riskerna beror på föräldrarnas intellektuella funktionsnedsättning eftersom de inte har insikt kring vad barn har för behov samt inte har förmågan att förstå och urskilja saker som riskerar barnens säkerhet och utveckling. Genomgående i forskningen liknar riskerna varandra och trots att samtlig forskning löper över ett stort tidsspann så verkar riskerna vara detsamma. Däremot visar forskningen att riskerna som föräldrarna anses utsätta barnen för även beror på strukturella normer och föreställningar om hur barnuppfostran ska gå till samt vad som anses

vara lämpligt att utsätta barn för. Detta innebär att även om föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar i högre utsträckning utsätter sina barn för risker och försummar sina barn i jämförelse med den normativa populationen så kan det helt eller delvis bero på de samhällsnormer som råder. Även barnens egen resiliens har betydelse för hur barn hanterar sin livssituation och de risker föräldern utsätter den för (McGaw et al., 2010; Pethica & Bigham, 2018; Chengappa et al., 2017; Feldman et al., 2002).

4.4 Stöd till föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar

4.4.1 Metoder och modeller som är lämpade för föräldrastöd

För att stötta individer med intellektuella funktionsnedsättningar i sitt föräldraskap poängteras behovet av stöd och träning för att utveckla sina föräldraförmågor. Det finns mycket olika metoder och modeller som är lämpad för föräldrastöd men det finns inte många som är skapade och/eller helt anpassade till föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning (Feldman & Case, 1997). Effektivt föräldrastöd har visat sig ha en positiv inverkan på föräldrarnas hälsa, välmående samt upplevelsen av stress. Detta leder till att föräldrarna orkar tillgodogöra sig föräldrarollen på ett bättre sätt, de orkar ha fokus på barnen och agera på ett åldersadekvat sätt som är mest gynnsamt för barnen (Aunos et al., 2008; Wade et al., 2015). Föräldrastöd har även visat sig ha en direkt effekt på barns välmående, föräldrastöd kan innefatta stöd från föräldrarnas sociala nätverk eller olika interventioner från sociala myndigheter (Wade, Llewellyn & Matthews, 2011). Stöd i hemmet kan leda till positiv föräldrautveckling hos föräldrar med och utan intellektuell funktionsnedsättning. Det har dock framkommit att föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning har ett större behov av mer hjälp än vad föräldrar utan intellektuella funktionsnedsättningar är. Vikten med individuellt stöd är för att ge anpassat stöd utifrån föräldrarnas behov (Monsen et al., 2011).

Föräldrastöd för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar behöver vara omfattande och tydliga. Det finns föräldrastöd som stöttar föräldrarna med exempelvis hur föräldern på ett bra sätt håller, badar och matar en bebis, gör rent nappflaskor, tillhandahåller en näringsrik kost, minimerar säkerhets- och hälsofaror i hemmet, känner igen när barnet är i behov av att uppsöka sjukvård, vårdar barnet när det har vanliga barnsjukdomar eller får vanliga barnskador (skrubbsår, bulor, influensan eller feber) samt utföra grundläggande första hjälpen vid behov (Feldman & Case, 1997). Powell et al. (2016) säger att barn till föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning även löper högre risk att ha dålig hälsa, riskerar att ha utvecklingssvårigheter, kognitiva försämringar och beteende problematik om inte familjen får ett effektivt föräldrastöd. Knowles et al. (2017) benämner föräldraskap som ett dynamiskt ansvar som kräver en rad av kompetenser och färdigheter som ständigt skiftar till följd av

barnets utveckling och tillgängliga vårdgivare. Samtliga föräldrar kan känna sig överväldigade och behöva stöd i sitt föräldraskap, men föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar kan ha svårare att få tillgång till det typiska sociala stödet och stödfunktioner. Socioekonomisk tillhörighet och annan utsatthet kan också göra det svårare för föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning att få stöd vid behov (Knowles et al., 2017; Feldman & Case, 1999).

Det har gjorts flera studier som syftar till att utveckla föräldrar med intellektuella funktionsnedsättnings föräldraförmåga och förmåga att fatta beslut i sitt föräldraskap. Vissa studier tillhandahöll föräldrarna med en handbok om omvårdnad och uppfostran av barn samt en ljudinspelning som tillhörde handboken. Föräldrarna kunde då under en period göra övningar tillsammans med forskarna för att utveckla sina föräldraförmågor med tjugotvå dagars intervall. Studiernas effekt var positiv för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar, de utvecklade sin föräldraförmåga och flera föräldrafärdigheter (Feldman & Case, 1997, 1999; Knowles et al., 2017). Dock påtalar flera forskare behovet av att utveckla det föräldrastöd som är riktat till föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar eftersom den positiva effekten som stödet medför avtar med tiden och föräldrarna glömmar ofta bort vad de lärt sig (Hodes, Meppelder, Moor, Kef & Schuengel, 2018; Pethica & Bigham, 2018; Gaskin, Lutzker, Crimmins, & Robinson, 2012).

4.4.2 Socialarbetares bristande kunskap

De socialarbetare som praktiserar hjälp till föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning kan uppleva jobbet som stressigt. Socialarbetare har begränsad kunskap, metoder samt erfarenheter av denna målgrupp vilket begränsar hjälpen som föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning kan få. Föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning som endast erhåller hjälpmedel i form av exempelvis manualer med vägledning och checklistor har gett minimal effekt på föräldrarnas beteende. Det har därför argumenterats om föräldraträning där socialarbetare medverkar under processen för att föräldrarna ska kunna förstå och applicera ett gott föräldrabeteende i interaktion med sina barn. Träningen som socialarbetare utför är olika strategier, föräldraträning och teknisk assistans. Forskningen argumenterar för att föräldrarna behöver löpande hjälp. Stöd och hjälp som föräldrarna kan komma att behöva är kostsamma för samhället och blir därför bortprioriterat. Däremot är stödet effektivt för interaktionen mellan föräldrarna och deras barn. Det är även viktigt att socialarbetare får utbildning och kompetenshöjande möjligheter för att kunna lära ut föräldrastöd till föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning. Det är också viktigt att socialarbetare som arbetar med

att stödja föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar i sin föräldraroll får kunskap om målgruppen så att socialarbetarna kan anpassa metoder och interventioner till föräldrarnas förmåga (Pixa-Kettner, 2008; Mc Hugh, & Starke, 2015; Glazemakers & Deboutte, 2013).

4.4.3 Analys av frågan utifrån teoretiska perspektiv

Flera forskare benämner vikten av empowerment vid stöttning av föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar, eftersom de är en utsatt grupp i samhället och behöver våga tro på sina egna förmågor avseende föräldraskap (Knowles et al., 2017). Det är viktigt att socialarbetare upplever att de har den kunskap de behöver för att stötta föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning att våga tro på sin egen föräldraförmåga. Föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar anses dessvärre ha färre möjligheter än den normativa populationen föräldrar att lära sig föräldrafärdigheter i ett positivt sammanhang eftersom de har ett begränsat socialt nätverk vilket medför färre möjligheter till informella föräldrastödstillfällen. Dock påtalar ofta socialarbetare kompetensbrist inom området (Clayton, Chester, Mildon & Matthews, 2008; Glazemakers & Deboutte, 2013). Utifrån anknytningsteorin kan en bristande omvårdnad av barn ge en otrygg anknytning likväl som ett omhändertagande av barnet där barnet placeras i fosterhem kan ge en otrygg anknytning vilket kan komma att påverka resterande del av barnets liv. Flera forskare påtalar därför vikten av föräldrastöd för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar. Dock säger forskningen att möjligheten att få stöd för att tillgodogöra sig föräldrarollen begränsas på grund av samhällets bristande resurser. Detta leder till en återkommande problematik för förälder och barn som kan innebära en otrygg anknytning och risken för ett omhändertagande av barnet ökar (Laliberte et al., 2017; Chengappa et al., 2017; Mc Hugh, & Starke, 2015; Glazemakers & Deboutte, 2013). Forskning visar dock att föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar som inte har kontakt med sociala myndigheter har större chans att få uppfostra sitt barn till skillnad från dem som söker föräldrastöd. De föräldrar som eftersöker föräldrastöd riskerar i större utsträckning att få sina barn omhändertagna trots att forskningen säger att föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar är i behov av livslångt föräldrastöd för att få hjälp att hantera dynamiken och kraven som ställs på att vara förälder (Pixa-Kettner, 2008; Tøssebro et al., 2017).

4.4.4 Sammanfattning

Flera forskare poängterar vikten av föräldrastöd till föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar för att de kan få möjligheten att tillgodogöra sig föräldrarollen på ett tillfredsställande sätt. Föräldrastöd hjälper föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar

att tillgodogöra sig föräldrarollen på ett sådant sätt att risken att barnen ska fara illa i hemmet på grund av bristande föräldraförmåga minskar. Föräldrastödet är i många fall avgörande för att barnen inte ska placeras i fosterhem samt för att minimera risken för att barnen far illa i hemmet på grund av omedveten försummelse. Dock nämner forskarna även att nuvarande föräldrastöd är bristfälligt och inte är skapat för denna målgrupp. Därför påtalar flera av forskarna att det finns ett stort behov av ytterligare forskning inom området. Stöder som forskningen menar att föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar är i behov av är varaktigt och därmed kostsamt för samhället. Eftersom att stödet som dessa föräldrar behöver är kostsamt för samhället så är det en orsak till att detta stöd inte prioriteras eller är genomförbart i praktiken på grund av bristande samhällsresurser (Glazemakers & Deboutte, 2013; Tøssebro, et al., 2017; Collings et al., 2017; Pethica & Bigham, 2018; Feldman & Case, 1997, 1999).

5 Diskussion

5.1 Blev syftet och frågeställningarna besvarade?

Denna studie syftade till att undersöka hur forskningslitteraturen beskriver föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning i termer av föräldraförmåga, stöd och risker för barnet. För att genomföra denna uppgift utfördes en litteraturöversikt, vilket innebär att vi eftersökte litteratur i databaser och i böcker. Vi uppmärksammade att litteraturen var begränsad och att det finns betydligt mer forskning om föräldrar som har barn som har intellektuella funktionsnedsättningar än tvärtom. I den forskning som inkluderades i studien påtalar forskarna att det är svårt att rekrytera deltagare till deras studier, detta berodde på att målgruppen består av en liten grupp i jämförelse med den normativa populationen föräldrar. En stor del av den forskning som faktiskt fanns inom ämnet benämnde mödrar som den främste omsorgsgivaren, fäder nämndes knappt eller osynliggjordes i litteraturen. De gånger litteraturen nämnde fäder var det då de fortfarande var i en relation med modern (Friberg, 2017; Hallberg, 2018; Tøssebro, et al., 2017).

Syftet med studien anses vara uppfyllt eftersom att syftet är att undersöka det aktuella kunskapsläget gällande föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar utifrån föräldraförmåga, stöd och risker för barnet och detta har gjorts genom ett systematiskt tillvägagångssätt. Vi har lyft aktuell forskning inom ämnet och utifrån dessa besvarat frågeställningarna. Även studiens frågeställningar anses ha blivit besvarade vilket framgår tydligt i resultatdelen och nedan redovisar vi kortfattat studiens resultat.

5.2 Resultatdiskussion

Studien visar att föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar har en bristande föräldraförmåga, är i stort behov av stöd och i större utsträckning än den normativa föräldern utsätter sina barn för risker. Föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar är ett relativt nytt fenomen för dagens socialarbetare i och med att levnadsförhållandena och möjligheterna till att leva ett normativt liv för individer med intellektuella funktionsnedsättningar förändrats mycket de senaste 40 åren (Hallberg, 2018). Det är viktigt att granska resultatet i studien kritiskt för att försöka nå en så rättvis och verklighetsförankrad bild som möjligt. Som tidigare nämnt säger forskningen att föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar har en bristande föräldraförmåga avseende bland annat barnens hälsa, utveckling, omvårdnad och stimulans. Detta menar forskarna beror på att föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar inte har insikt kring eller förstår vad barn har för behov (Hallberg & Hallberg, 2015; Tymchuk & Feldman, 1991; Priestley, 2003).

När man talar om barn som lever i icke gynnsamma miljöer tillsammans med sina föräldrar är det viktigt att beakta att forskarna endast kan dra slutsatser kring hur det bör vara för barnen att växa upp med en eller två föräldrar som har intellektuell funktionsnedsättning. Detta eftersom varje barn har sin egen resiliensförmåga, det innebär att varje barn kan ha en individuell motståndskraft som gör att barnen hanterar icke gynnsamma miljöer olika bra. Vissa barn har förmågan att anpassa sig på ett tillfredsställande sätt och möta föräldern där föräldraförmågan brister och verka tillsammans med egenskaper i barnets miljö. Det finns situationer där barn tar över den vuxne rollen ifrån föräldern och trots det klarar sig utan psykiska besvär på grund av sin barndom (Helmen Borge, 2011). Helmen Borge (2011) förklarar att detta innefattar alla risker som barn kan tänkas utsättas för av sina föräldrar. Forskningen blir på grund av detta ännu mer begränsad, eftersom detta innebär att ingen forskning gällande föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar är den enda sanningen. Men slutsatser dras i forskningen, där inkluderat vår studie, att det i många fall är på det sättet. Föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar brister i sin föräldraförmåga på ett sådant vis att det påverkar barnen (Feldman, 1994; Collings & Llewellyn, 2012). Begränsad forskning, begränsade möjligheter till utbildning och föreställningar om föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar medför att socialarbetare har bristande kompetens kring fenomenet. Det leder i sin tur till att socialarbetare har svårt att tillhandahålla effektivt stöd för dessa föräldrar och barn. Det blir även svårt för socialarbetaren att handla utifrån evidens och istället kan samhällsnormer och föreställningar tillskrivs deras arbete (Hallberg, 2018).

Föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar anses utsätta barnen för risker i högre utsträckning än den normativa föräldern. Majoriteten av riskerna beror antingen på socioekonomisk tillhörighet och handlar om ekonomi, boende eller arbete eller så handlar riskerna om att föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar inte förstår barnens behov. Forskningen menar att dessa föräldrar inte förstår att barnen är i behov av exempelvis stimulans, närhet, kärlek, struktur och god omvårdnad (Feldman, 1994; Hallberg, 2018). Vår studie är i linje med forskningen, dessa föräldrar utsätter ofta sina barn för risker på grund av bristande föräldraförmåga.

Vi har uppmärksammat och tycker det är viktigt att nämna att genom forskningen framkommer det att dessa individers högsta dröm är att vara föräldrar. Om dom hade kunnat hade de varit de bästa föräldrarna som finns, för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar vill verkligen tillgodogöra sig föräldrarollen och vill ta hand om sitt eller sina barn. Detta till skillnad från den normativa föräldern som har flera drömmar, dom vill ha en karriär, bra ekonomi och gifta sig. De strävar efter flera saker samtidigt och det går

nästan att uttala sig kring att barn fortfarande är en norm. Alla skaffar barn, men om föräldrarnas fokus verkligen ligger på dem eller karriären kritiseras. För normativa föräldrar kan istället uttrycka att de jobbar för barnens skull, men att fokusera på jobbet kommer aldrig att ge barnen stimulans, närhet eller kärlek. Trots det finns det nästan bara positiva samhällsnormer och föreställningar kring den arbetande karriärföräldern som bollar både arbete och familjen. Till skillnad från föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar vars samhällsnormer och föreställningar endast betraktas i negativ bemärkelse (Hertz, 2012). Men även i dessa skilda situationer och familjer spelar barnens egen resiliens en avgörande roll, inget barn är det andra likt och en förälder med en intellektuell funktionsnedsättning är unik och har sina individuella svårigheter. Det innebär att risker som påverkar ett barn inte behöver påverka ett annat barn i samma utsträckning. Detta ökar även kraven på socialarbetare att trots bristande kompetens ständigt reflektera över sitt arbete utan att gå på samhällsnormer och föreställningar (Helmen Borge, 2011; Hallberg, 2018, Hertz, 2012).

Vad gäller föräldrastöd till föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar nämns det att stödet är effektivt och många gånger avgörande för att föräldern ska få uppfostra sina barn själva istället för att de omhändertas av sociala myndigheter (Hallberg, 2018; Hallberg & Hallberg, 2015). Det finns olika typer av stöd som beskrivs i forskningen, ett exempel var ett par som hade intellektuella funktionsnedsättningar hade stöd dygnet runt. De fick stöd i samtliga moment varje dag. Trots detta så gjordes ett omhändertagande av barnet eftersom att den ena föräldern slog spädbarnet när de inte slutade gråta. Föräldern gjorde detta trots att det fanns stöd i samma bostad som föräldern befann sig i (Conder et al., 2011). Det är därför viktigt att ha i åtanke vad som sker hemma hos familjen när socialarbetare som utför stödet inte ser. Men det är även viktigt att väga hur stort behovet av stöd är gentemot barnets bästa, är det barnets bästa att föräldern får föräldrastöd större delen av barnets liv eller en stor del av deras vardag (Lundin & Möller, 2012). Trots att det stöd som sociala myndigheter idag tillhandahåller är bristfälligt och inte har beforskats i stor omfattning är det viktigt att ta fasta på att den forskning som finns ändå visar på att stöd kan och många gånger fungerar för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar. De kan utveckla sina föräldraförmågor med hjälp av effektivt föräldrastöd (Feldman, 1994; Wade et al., 2008). Slutsatsen dras att precis som forskningen påtalat så behövs mer forskning och kompetens kring ämnet. Alla föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar är unika och deras funktionsnedsättning är individuell. Det är viktigt att socialarbetare inte låter erfarenhet ta över i arbetet samt att reflektera kring de risker som föräldrastöd eller ett omhändertagande skulle kunna orsaka (Helmen Borge, 2011; Hallberg, 2018).

Vår slutsats är att samhället har bestämt att individer med intellektuella funktionsnedsättningar ska ha rätten att bli föräldrar, trots det ger inte samhället föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar förutsättningarna att bemästra ett föräldraskap. Detta eftersom samhällets förutsättningar är begränsade, samhället kan inte tillhandahålla ett så pass omfattande stöd som dessa föräldrar är i behov av på grund av kostnaden. Med andra ord lägger samhället upp det för att föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar ska misslyckas i sitt föräldraskap. Samhället ger med den ena handen och tar med den andra, vilket skapar mer tragik för samtliga parter (Hallberg, 2018; Feldman, 1994; Mc Hugh, & Starke, 2015; Glazemakers & Deboutte, 2013).

5.3 Metoddiskussion

Metoden som använts i denna studie är en litteraturöversikt där vi har utgått ifrån socialkonstruktivistiskt förhållningssätt när vi tolkat litteraturen vi läst. Vi valde att göra en litteraturöversikt bland annat för att det är ett känsligt ämne inom det sociala arbetet. En fördel med en litteraturöversikt är att vi fått ta del av en stor mängd forskning som gett oss en bred förståelse kring föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning. Kunskapen har även bidragit till vår framtida profession då vi fått ökade kunskaper om gruppens utsatthet samt vilka risker det kan innebära för ett barn.

En litteraturöversikt är även till fördel att använda sig av då det ämne inom socialt arbete som ska undersökas är känsligt. Vid användningen av en litteraturöversikt som metod kunde vi få en helhetsförståelse av det kunskapsläge som finns om föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning vilket som tidigare nämnt är en fördel med metoden. Det empiriska materialet som samlats in till denna studie är forskningsartiklar, sökningar gjordes i databasportalen ProQuest Social Sciences och inkluderade 4 databaser samt Academic Search Elite och Google Scholar (Friberg, 2017). Det gjordes systematiska sökningar och ett strategiskt urval avseende litteratur som handlar om föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning. En litteraturöversikt ger en bred kunskapsförståelse gällande föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning. Det innebär att i de flesta litteraturöversikter måste viss forskning exkluderas för att innehållet i studien ska bli inflytelserik och innehålla kvalitet i det den undersöker. Genom att litteraturen handplockats utifrån vissa urvalskriterier blir därför studien styrd vilket även påverkar studiens resultat (Creswell, 2013).

Utmärkande för en litteraturöversikt innebär ett strukturerat arbetssätt och ett systematiskt val av forskning för att kunna kvalitetsgranskas och analysera de resultat som vi fått fram (Friberg, 2017). Kvalitetsgranskningen görs utifrån studiens tillförlitlighet, validitet och

användbarhet som metodval, teoretiska utgångspunkter och vad som är beforskat och vad som är obeforskat (Booth et al., 2016). Vår studie baserades på 32 primärstudier och majoriteten hade ett stort antal deltagare vilket har givit oss en omfattande kunskapsbas och utifrån kunskapsbasen har vi kunnat dra vissa generaliserade slutsatser.

Friberg (2017) benämner att i en litteraturöversikt behövs både kvantitativ och kvalitativ forskning granskas och analyseras. Majoriteten av forskningen som inkluderades i studien är kvantitativa studier men det finns även ett urval av kvalitativa studier. Detta är en fördel för metoden eftersom det medför en bred kunskapsbas för oss att stå på. En nackdel med metoden är att då forskningen ska granskas, analyseras och tolkas finns risken att vi utför ett selektivt urval och tolkar texten utifrån vad som stärker vår förförståelse. Genom att läsa på ett sådant vis som stärker vår förförståelse så tolkar vi artiklarnas innehåll så de stämmer överens med vad vi redan tror oss veta samt tycker om det aktuella ämnet. En fördel med metoden är att vi kunnat begränsa oss till forskning från den västerländska kontexten vilket skapar ett mer ensidigt resultat som lättare kan appliceras. Dock kan vi inte jämföra forskningen och resultatet med de svenska lagarna. En annan nackdel med metoden är att vi behöver förlita oss på tidigare forskningsresultat och vi har ingen kännedom om hur forskarna har styrt sina studier, vilket kan innebära att en litteraturöversikt som metod är en nackdel då vi själva inte gjort en primärstudie (Friberg, 2017). Ytterligare en nackdel med metoden som vi uppmärksammat under vårt arbete är att avgörande för att få fram bra data till studien är sökningen. Om sökningen är defekt, inte tillräckligt omfattande eller för omfattande så påverkar det sökningens resultat. Det innebär även att all forskning inom området inte framkommer på grund av sökningen vilket är ännu en nackdel med metoden.

5.4 Förslag till framtida forskning

När vi sökte efter litteratur uppmärksammade vi snabbt att majoriteten av forskningen handlade om föräldrar med barn som hade en intellektuell funktionsnedsättning. Vi anser att det finns ett stort behov av mer forskning kring barn som har en förälder med intellektuell funktionsnedsättning. Vi lade även märke till att forskningen som berörde föräldrastöd till föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar sträcker sig över en kort tid. Ytterligare forskning behövs för att skapa evidensbaserade metoder och ökad kompetens inom området. Vi föreslår att det krävs longitudinell forskning som sträcker sig över en längre tid. Detta för att verkligen se om föräldrastödet har effekt på lång sikt eller endast förbättrar föräldraförmågan hos föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar tillfälligt. Vi föreslår även att det bör skapas en stödinsats just för denna specifika målgrupp istället för att anpassa metoder som egentligen är riktade till normativa föräldrar. Vi anser att det är viktigt att

anpassa metoder riktade till ”normativa föräldrar” eftersom de inte verkar vara effektivt och generellt inte ger någon större förbättring på föräldraförmågan hos individer med intellektuella funktionsnedsättningar.

Eftersom samhället bestämt att individer med intellektuella funktionsnedsättningar har rätten att bli föräldrar finns ett stort behov av forskning och stöd som väljer att se möjligheter och förmågor istället för oförmågor hos föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar. Detta är avgörande för att föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar ska ha möjligheten att tillgodogöra sig föräldrarollen.

Referenslista

Akademikerförbundet SSR. (2015). *Etik i socialt arbete: Etisk kod för socialarbetare*.

Kalmar: KST Infoservice.

Aunos, M., Feldman, M., & Goupil, G. (2008). Mothering with intellectual disabilities: Relationship between social support, health and well-being, parenting and child behaviour outcomes. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 21(4), 320-330. DOI: 10.1111/j.1468-3148.2008.00447.x

Azar, S. T., Robinson, L. R., & Proctor, S. N. (2012). Chronic neglect and services without borders: A guiding model for social service enhancement to address the needs of parents with intellectual disabilities. *Journal of Mental Health Research in Intellectual Disabilities*, 5(2), 130-156. DOI:10.1080/19315864.2011.592238

Azar, S. T., Stevenson, M. T., & Johnson, D. R. (2012). Intellectual disabilities and neglectful parenting: Preliminary findings on the role of cognition in parenting risk. *Journal of Mental Health Research in Intellectual Disabilities*, 5(2), 94-129.

DOI:10.1080/19315864.2011.615460

Bell, J. (2014). *Doing Your Research Project: A guide for first-time researchers*. New York: Open University Press.

Bergmark, A. (2015). Om evidensbaserad kunskap, kunskapsöversikter och psykosociala mekanismer. I A. Meeuwisse, H. Swärd, R. Eliasson-Lappalainen & K. Jacobsson. (Red.), *Forskningsmetodik för socialvetare* (s.203–219). Stockholm: Natur & Kultur AB.

Booth, T., Booth, W., & McConnell, D. (2005). The prevalence and outcomes of care proceedings involving parents with learning difficulties in the family courts. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 18(1), 7-17. DOI:10.1111/j.1468-3148.2004.00204.x

Booth, A., Papaioannou, D., & Sutton, A. (2016). *Systematic approaches to a successful literature review*. London: SAGE Publications Ltd

Chengappa, K., McNeil, C. B., Norman, M., Quetsch, L. B., & Travers, R. M. (2017). Efficacy of parent-child interaction therapy with parents with intellectual disability. *Child & Family Behavior Therapy*, 39(4), 253-282. DOI: 10.1080/07317107.2017.1375680

- Clayton, O., Chester, A., Mildon, R., & Matthews, J. (2008). Practitioners who work with parents with intellectual disability: Stress, coping and training needs. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 21(4), 367-376. DOI: 10.1111/j.1468-3148.2008.00444.x
- Collings, S., & Llewellyn, G. (2012). Children of parents with intellectual disability: Facing poor outcomes or faring okay? *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 37(1), 65-82. DOI: 10.3109/13668250.2011.648610
- Collings, S., Llewellyn, G., & Grace, R. (2017). Home and the social worlds beyond: Exploring influences in the lives of children of mothers with intellectual disability. *Child: Care, Health and Development*, 43(5), 697-708. DOI: 10,1111/cch.12456
- Conder, J., Mirfin-Veitch, B., Sanders, J., & Munford, R. (2011). Planned pregnancy, planned parenting: Enabling choice for adults with a learning disability. *British Journal of Learning Disabilities*, 39(2), 105-112. DOI:10.1111/j.1468-3156.2010.00625.x
- Creswell, J.W. (2013). *Qualitative, Quantative and Mixed Methods Approaches*. London: Sage.
- Daneback, K & Månsson, S-A. (2015). Internetforskning. I A. Meeuwisse, H. Swärd, R. Eliasson-Lappalainen & K. Jacobsson. (Red.), *Forskningsmetodik för socialvetare* (s.154–169). Stockholm: Natur & Kultur AB.
- Feldman, M. A. (1994). Parenting Education for Parents With Intellectual Disabilities: A Review of Outcome Studies. *Research in Developmental Disabilities*, 15(4), 299-332. DOI: 10.1016/0891-4222(94)90009-4
- Feldman, M. A., & Case, L. (1999). Teaching child-care and safety skills to parents with intellectual disabilities through self-learning. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*, 24(1), 27-44. DOI:10.1080/13668259900033861
- Feldman, M. A., & Case, L. (1997). The effectiveness of audiovisual self-instructional materials in teaching child-care skills to parents with intellectual disabilities. *Journal of Behavioral Education*, 7(2), 235-257. DOI:10.1023/A:1022897226255
- Feldman, M. A., Varghese, J., Ramsay, J., & Rajska, D. (2002). Relationships between social support, stress and mother-child interactions in mothers with intellectual disabilities. *Journal*

of Applied Research in Intellectual Disabilities, 15(4), 314-323. DOI:10.1046/j.1468-3148.2002.00132.x

Friberg, F. (2017). *Dags för uppsats: Vägledning för litteraturbaserade examensarbeten*. Lund: Studentlitteratur AB.

Gaskin, E. H., Lutzker, J. R., Crimmins, D. B., & Robinson, L. (2012). Using a digital frame and pictorial information to enhance the SafeCare® parent-infant interactions module with a mother with intellectual disabilities: Results of a pilot study. *Journal of Mental Health Research in Intellectual Disabilities*, 5(2), 187-202. DOI:10.1080/19315864.2012.674871

Glazemakers, I., & Deboutte, D. (2013). Modifying the "positive parenting program" for parents with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 57(7), 616-626. DOI:10.1111/j.1365-2788.2012.01566.x

Hallberg, U. (2018). *Föräldraskap och funktionsnedsättning – en kunskapsöversikt*. Stockholm: Liber AB.

Hallberg, U., & Hallberg, R-M. L. (2015). *Vuxna människor med funktionsnedsättningar – En kunskapsöversikt*. Lund: Studentlitteratur.

Helmen Borge, A.I. (2011). *Resiliens: risk och sund utveckling*. Lund: Studentlitteratur.

Hertz, M. (2012). *Kritiskt socialt arbete*. Stockholm: Liber AB.

Hindberg, B. (2003). *Barn till föräldrar med utvecklingsstörning*. Stockholm: Förlagshuset Gothia.

Hindmarsh, G., Llewellyn, G., & Emerson, E. (2015). Mothers with intellectual impairment and their 9 month old infants. *Journal of Intellectual Disability Research*, 59(6), 541-550. DOI:10.1111/jir.12159

Hodes, M. W., Meppelder, M., de Moor, M., Kef, S., & Schuengel, C. (2017). Alleviating parenting stress in parents with intellectual disabilities: A randomized controlled trial of a video-feedback intervention to promote positive parenting. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 30(3), 423-432. DOI: 10.1111/jar.12302

Hodes, M. W., Meppelder, M., de Moor, M., Kef, S., & Schuengel, C. (2018). Effects of video-feedback intervention on harmonious parent-child interaction and sensitive discipline

of parents with intellectual disabilities: A randomized controlled trial. *Child: Care, Health and Development*, 44(2), 304-311. DOI: 10.1111/cch.12506

Johansson, A. & Öberg, P. (2015). Biografi- och livsberättelseforskning. I A. Meeuwisse, H. Swärd, R. Eliasson-Lappalainen & K. Jacobsson. (Red.), *Forskningsmetodik för socialvetare* (s.73–88). Stockholm: Natur & Kultur AB.

Knowles, C., Blakely, A., Hansen, S., & Machalicek, W. (2017). Parents with intellectual disabilities experiencing challenging child routines: A pilot study using embedded self-determination practices. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 30(3), 433-444. DOI:10.1111/jar.12303

LaLiberte, T., Piescher, K., Mickelson, N., & Lee, M. H. (2017). Child protection services and parents with intellectual and developmental disabilities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 30(3), 521-532. DOI:10.1111/jar.12323

Larsson Sjöberg, K. (2003). Mamma, papa, styvpappa – barn: Föräldraskap i länkade familjesystem. I M. Bäck-Wiklund & T. Johansson. (Red.), *Nätverksfamiljen* (s.83-99). Stockholm: Natur & Kultur AB.

Lewis, C., Stenfert-Kroese, B., & O'Brien, A. (2015). Child and family social workers' experiences of working with parents with intellectual disabilities. *Advances in Mental Health and Intellectual Disabilities*, 9(6), 327-337. DOI: 10.1108/AMHID-03-2015-0013

Lightfoot, E., Hill, K., & LaLiberte, T. (2010). The Inclusion of Disability as a Condition for Termination of Parental Rights. *Child Abuse & Neglect: The International Journal*, 34(12), 927-934. DOI: 10.1016/j.chiabu.2010.07.001

Lundström, T. (2015). Aktforskning. I A. Meeuwisse, H. Swärd, R. Eliasson-Lappalainen & K. Jacobsson. (Red.), *Forskningsmetodik för socialvetare* (s.120-135). Stockholm: Natur & Kultur AB.

Lundin, L., & Möller, N. (2012). Kognitiva funktionsstörningar. I L. Lundin & Z. Mellgren. (Red.), *Psykiska funktionshinder – stöd och hjälp vid kognitiva funktionsnedsättningar* (s.99-164). Lund: Studentlitteratur AB.

Man, N. W., Wade, C., & Llewellyn, G. (2017). Prevalence of parents with intellectual disability in Australia. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*, 42(2), 173-179. DOI: 10.3109/13668250.2016.1218448

- McGaw, S., Scully, T., & Pritchard, C. (2010). Predicting the unpredictable? identifying high-risk versus low-risk parents with intellectual disabilities. *Child Abuse & Neglect*, 34(9), 699-710. DOI:10.1016/j.chiabu.2010.02.006
- Mc Hugh, E., & Starke, M. (2015). Understanding support workers' competence development in working with parents with intellectual disability. *Journal of Intellectual Disabilities*, 19(4), 326-341. DOI:10.1177/1744629515576045
- Monsen, K., Sanders, A., Yu, F., Radosevich, D., & Geppert, J. (2011). Family home visiting outcomes for mothers with and without intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 55(5), 484-499. DOI: 10.1111/j.1365-2788.2011.01402.x
- Payne, M. (2008) *Modern teoribildning i socialt arbete*. Stockholm: Natur & Kultur.
- Pethica, S., & Bigham, K. (2018). "stop talking about my disability, I am a mother": Adapting video interaction guidance to increase sensitive parenting in a young mother with intellectual disability. *British Journal of Learning Disabilities*, 46(2), 136-142. DOI: 10.1111/bld.12215.
- Pixa-Kettner, U. (2008). Parenting with intellectual disability in germany: Results of a new nationwide study. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 21(4), 315-319. DOI:10.1111/j.1468-3148.2008.00446.x
- Powell, R. M., Parish, S. L., & Akobirshoev, I. (2016). Health of young children whose mothers have intellectual disability. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 121(4), 281-294. DOI: 10.1352/1944-7558-121.4.281
- Powell, R. M., & Parish, S. L. (2017). Behavioural and cognitive outcomes in young children of mothers with intellectual impairments. *Journal of Intellectual Disability Research*, 61(1), 50-61. DOI:10.1111/jir.12308
- Priestley, M. (2003). *Disability – A Life Course Approach*. Cambridge: Polity Press.
- Reinders, H. S. (2008). Persons with disabilities as parents: What is the problem? *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 21(4), 308-314. DOI:10.1111/j.1468-3148.2008.00445.x
- SFS 2008:567. Diskrimineringslagen. Stockholm: Kulturdepartementet.
- SFS 1993:387. Lag om stöd och service till vissa funktionshindrade. Stockholm: Socialdepartementet.

SFS 2001:453. Socialtjänstlag. Stockholm: Socialdepartementet.

Sigurjónsdóttir, H. B., & Rice, J. G. (2018). 'Evidence' of neglect as a form of structural violence: Parents with intellectual disabilities and custody deprivation. *Social Inclusion*, 6(2), 66-73. DOI:10.17645/si.v6i2.1344

Swanstein, K., & Henrikz, F. (2017). Diskrimineringslagen – från princip till praktik. Lund: Studentlitteratur AB.

Tjersland, O.A., Engen, G. & Jansen, U. (2011), *Allianser*. Lund: Studentlitteratur.

Tøssebro, J., Midjo, T., Paulsen, V., & Berg, B. (2017). Prevalence, trends and custody among children of parents with intellectual disabilities in Norway. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 30(3), 533-542 Doi: 10.1111/jar.12304

Tymchuk, A. J., & Feldman, M. A. (1991). Parents with mental retardation and their children: review of research relevant to professional practice. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne*, 32(3), 486-496. DOI: 10.1037/h0079023

Unicef. (2019). *Barnkonventionen*. Hämtad 2019-01-19 från <https://unicef.se/barnkonventionen/las-texten#full>

Vetenskapsrådet. (2017). *God forskningssed*. Stockholm: Vetenskapsrådet.

Wade, C., Llewellyn, G., & Matthews, J. (2011). Modeling contextual influences on parents with intellectual disability and their children. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 116(6), 419-437. DOI:10.1352/1944-7558-116.6.419

Wade, C., Llewellyn, G., & Matthews, J. (2015). Parent mental health as a mediator of contextual effects on parents with intellectual disabilities and their children. *Clinical Psychologist*, 19(1), 28-38. DOI:10.1111/cp.12055

Wade, C., Llewellyn, G., & Matthews, J. (2008). Review of Parent Training Interventions for Parents with Intellectual Disability. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 21(4), 351-366. DOI:10.1111/j.1468-3148.2008.00449.x

Widerberg, K. (2002). *Kvalitativ forskning i praktiken*. Lund: Studentlitteratur AB.

Bilaga 1 - Dokumentation och sökanalys

1	<p>Databaser: PsycInfo PsycArticles Sociological Abstracts Social Services Abstracts</p>	<p>Sökord/söksträng Började med att bryta ner syftet i olika delar för att skapa olika block för sökningen. Ett för föräldrar, ett för intellektuell funktionsnedsättning, ett för risker och ett för stöd. Skapade block 1, använde parent* och "parent role*" som fritext ord. Använde en stjärna i slutet av orden för att inkludera fler böjningsformer samt citationstecken för att binda ihop orden i sökningen. Dessa två ord avgränsades till "abstract" för att få ett preciserat resultat. Därefter sökte vi efter fler ord via samtliga databasers <u>thesaurus</u> för att vidga resultatet ytterligare. Orden "parental role", "parental characteristics", "parents" och "parenthood" lades till. Dessa ord söktes efter i "anywhere" i resultaten. Peer-reviewed används för att få vetenskapligt granskade artiklar.</p> <p>Söksträng: (ab(parent* OR "parent role*") OR (MAINSUBJECT.EXACT("Parental Role") OR MAINSUBJECT.EXACT("Parenting Skills") OR MAINSUBJECT.EXACT("Parental Characteristics"))) OR (MAINSUBJECT.EXACT("Parents") OR MAINSUBJECT.EXACT("Parenthood"))) AND PEER(yes)</p>
	<p>Utvärdering Sökningen gav 257,255 resultat.</p> <p>Ytterligare block behöver skapas för att kunna precisera sökningen och minska antalet träffar.</p>	<p>Sekundära sökningar/nästa steg Nästa steg är att skapa block 2.</p>
2	<p>Databaser: PsycInfo PsycArticles Sociological Abstracts Social Services Abstracts</p>	<p>Sökord/söksträng Skapade block 2, använde "intellectual disability*", "cognitive disorder*", "cognitive dysfunction*", "mentally disabled persons" och "mental retardation" som fritext ord. Använde en stjärna i slutet av orden för att inkludera fler böjningsformer samt citationstecken för att binda ihop orden i sökningen. Dessa ord söktes efter i "abstract" för att få en precisare sökning. Sedan sökte vi efter fler ord via samtliga databasers <u>thesaurus</u> för att vidga resultatet ytterligare. Orden "mentally retarded", "cognitive impairment", "mental disorders" och "intellectual development disorder" lades till och söktes efter "anywhere" i resultaten. Peer-reviewed användes även nu för att få vetenskapligt granskade artiklar.</p> <p>Söksträng: (ab("intellectual disability*" OR "cognitive disorder*" OR "cognitive dysfunction*" OR "mentally disabled persons" OR "mental retardation") OR MAINSUBJECT.EXACT("Mentally Retarded") OR (MAINSUBJECT.EXACT("Cognitive Impairment") OR MAINSUBJECT.EXACT("Mental Disorders") OR MAINSUBJECT.EXACT("Intellectual Development Disorder"))) AND PEER(yes)</p>
	<p>Utvärdering Sökningen gav 180,937 resultat.</p> <p>Behöver kombinera block 1 och 2 eftersom resultaten anses för stora.</p>	<p>Sekundära sökningar/nästa steg I nästa steg kommer block 1 och 2 kombineras för att precisera sökningen bättre och få färre antal resultat.</p>
	<p>Databaser:</p>	<p>Sökord/söksträng</p>

3	PsycInfo PsycArticles Sociological Abstracts Social Services Abstracts	Kombinerar block 1 och 2, fortsatt avgränsning till peer-reviewed och "abstract". Söksträng: ((ab("intellectual disabilit*" OR "cognitive disorder*" OR "cognitive dysfunction*" OR "mentally disabled persons" OR "mental retardation") OR MAINSUBJECT.EXACT("Mentally Retarded") OR (MAINSUBJECT.EXACT("Cognitive Impairment") OR MAINSUBJECT.EXACT("Mental Disorders") OR MAINSUBJECT.EXACT("Intellectual Development Disorder")))) AND PEER(yes)) AND ((ab(parent* OR "parent role*") OR (MAINSUBJECT.EXACT("Parental Role") OR MAINSUBJECT.EXACT("Parenting Skills") OR MAINSUBJECT.EXACT("Parental Characteristics")) OR (MAINSUBJECT.EXACT("Parents") OR MAINSUBJECT.EXACT("Parenthood")))) AND PEER(yes))
	Utvärdering Sökningen gav 11,215 resultat. Resultatet blev påtagligt mindre vid kombineringen av blocken men det behöver fortfarande preciseras ytterligare för att få färre resultat.	Sekundära sökningar/nästa steg Kombineringen av block 1 och 2 ger ett brett resultat och för att precisera sökningen ytterligare samt få färre resultat kommer ytterligare block skapas med ämnes ord som behövs för att snäva sökningen.
4	Databaser: PsycInfo PsycArticles Sociological Abstracts Social Services Abstracts	Sökord/söksträng Skapade block 3, använde risk* och "risk factor*" som fritext ord. Använde citationstecken för att binda ihop orden i sökningen samt stjärnor i slutet för att inkludera olika böjningar. Dessa ord söktes efter i "abstract" för att få en tydligare sökning. Sedan sökte vi efter fler ord via samtliga databasers <u>thesaurus</u> för att vidga resultatet ytterligare. Orden "risk factors", "risk assessment" och "risk" adderades och söktes efter "anywhere" i resultaten. Peer-reviewed fortsätts användas för att få vetenskapligt granskade artiklar. Söksträng: (ab(risk* OR "risk factor*") OR (MAINSUBJECT.EXACT("Risk Factors") OR MAINSUBJECT.EXACT("Risk Assessment"))) OR MAINSUBJECT.EXACT("Risk") AND PEER(yes)
	Utvärdering Sökningen gav 407,467 antal resultat. Det är ett mycket stort antal resultat, förhoppningen är att om block 1, 2 och 3 kombineras kommer det bli ett mindre antal resultat.	Sekundära sökningar/nästa steg I nästa steg kombineras block 1, 2 och 3 för att få ett mindre resultat.
5	Databaser: PsycInfo PsycArticles Sociological Abstracts Social Services Abstracts	Sökord/söksträng Kombinerar block 1, 2 och 3 för att få ett mer precist och hanterligt antal träffar. Fortsatt avgränsning till peer-reviewed och "abstract". Söksträng: ((ab(risk* OR "risk factor*") OR (MAINSUBJECT.EXACT("Risk Factors") OR MAINSUBJECT.EXACT("Risk Assessment"))) OR MAINSUBJECT.EXACT("Risk")) AND PEER(yes)) AND ((ab("intellectual disabilit*" OR "cognitive disorder*" OR "cognitive dysfunction*" OR "mentally disabled persons" OR "mental retardation") OR MAINSUBJECT.EXACT("Mentally Retarded") OR (MAINSUBJECT.EXACT("Cognitive Impairment") OR MAINSUBJECT.EXACT("Mental Disorders"))))

		<p>MAINSUBJECT.EXACT("Intellectual Development Disorder")) AND PEER(yes) AND ((ab(parent* OR "parent role*") OR (MAINSUBJECT.EXACT("Parental Role") OR MAINSUBJECT.EXACT("Parenting Skills") OR MAINSUBJECT.EXACT("Parental Characteristics")) OR (MAINSUBJECT.EXACT("Parents") OR MAINSUBJECT.EXACT("Parenthood")))) AND PEER(yes))</p>
	<p>Utvärdering Sökningen gav 2,751 antal träffar.</p> <p>Gjordes ytterligare avgränsningar i resultatet, avseende språk, tidsintervall och dokument typ vilket resulterade i 1,305. Detta är betydligt färre antal resultat men sökningen behöver fortfarande preciseras och minska till antalet ytterligare.</p>	<p>Sekundära sökningar/nästa steg För att minska antalet träffar ytterligare samt precisera sökningen så att resultatet påvisar material som är intressant för studien så skapas ytterligare ett sök block.</p>
6	<p>Databaser: PsycInfo PsycArticles Sociological Abstracts Social Services Abstracts</p>	<p>Sökord/söksträng Skapade block 4, använde "family support" och intervention som fritext ord. Använde citationstecken för att binda ihop orden i sökningen. Dessa ord söktes efter i "abstract" för att få en precisare sökning. Sedan sökte vi efter fler ord via samtliga databasers <u>thesaurus</u> för att vidga resultatet ytterligare. Orden "support", "parent training", "support networks och "family intervention" adderades och söktes efter "anywhere" i resultaten. Peer-reviewed fortsätts användas för att få vetenskapligt granskade artiklar.</p> <p>Söksträng: <u>(ab("family support" OR intervention) OR (MAINSUBJECT.EXACT("Support") OR MAINSUBJECT.EXACT("Parent Training") OR MAINSUBJECT.EXACT("Support Networks")) OR MAINSUBJECT.EXACT("Family Intervention")) AND PEER(yes)</u></p>
	<p>Utvärdering Sökningen gav 335,106 antal resultat.</p> <p>Antalet träffar är fortfarande för stort för men ämnet anses relevant för studien så block 1, 2, 3 och 4 kommer kombineras.</p>	<p>Sekundära sökningar/nästa steg I nästa steg kommer block 1, 2, 3 och 4 kombineras för att sträva efter ett så tydligt, hanterbart och relevant resultat som möjligt för studien.</p>
7	<p>Databaser: PsycInfo PsycArticles Sociological Abstracts Social Services Abstracts</p>	<p>Sökord/söksträng Kombinerar block 1, 2, 3 och 4 för att få ett hanterligt antal träffar samt relevanta träffar för studien. Fortsatt avgränsning till peer-reviewed och "abstract".</p> <p>Söksträng: ((ab("family support" OR intervention) OR (MAINSUBJECT.EXACT("Support") OR MAINSUBJECT.EXACT("Parent Training") OR MAINSUBJECT.EXACT("Support Networks")) OR MAINSUBJECT.EXACT("Family Intervention")) AND PEER(yes)) AND ((ab(risk* OR "risk factor*") OR (MAINSUBJECT.EXACT("Risk Factors") OR MAINSUBJECT.EXACT("Risk Assessment")) OR MAINSUBJECT.EXACT("Risk")) AND PEER(yes)) AND ((ab("intellectual disabilit*" OR "cognitive disorder*" OR "cognitive dysfunction*" OR "mentally disabled persons" OR "mental retardation") OR MAINSUBJECT.EXACT("Mentally Retarded")) OR</p>

		(MAINSUBJECT.EXACT("Cognitive Impairment") OR MAINSUBJECT.EXACT("Mental Disorders") OR MAINSUBJECT.EXACT("Intellectual Development Disorder")) AND PEER(yes) AND ((ab(parent* OR "parent role*") OR (MAINSUBJECT.EXACT("Parental Role") OR MAINSUBJECT.EXACT("Parenting Skills") OR MAINSUBJECT.EXACT("Parental Characteristics")) OR (MAINSUBJECT.EXACT("Parents") OR MAINSUBJECT.EXACT("Parenthood")))) AND PEER(yes))
	<p>Utvärdering Sökningen gav 577 antal träffar.</p> <p>Avgränsade sökningen ytterligare gällande språk, tidsintervall och dokument typ. Detta resulterade i 337 antal träffar. En överblickande granskning av resultatet gjordes, insåg att det inte verkade fanns några artiklar som verkade relevanta för studien.</p>	<p>Sekundära sökningar/nästa steg Då resultatet inte var relevant för studien så modifierade vi block 1 och 2 i kommande steg, för att eventuellt kunna få relevanta resultat för studien.</p>
8	<p>Databaser: PsycInfo PsycArticles Sociological Abstracts Social Services Abstracts</p>	<p>Sökord/söksträng Vi redigerade block 1, och tog bort vissa ord och la till andra för att få ett mindre antal träffar samt få träffar som är relevanta för studien.</p> <p>Söksträng: ((ab(parent* OR "parent role*" OR "parent* with intellectual disability") OR (MAINSUBJECT.EXACT("Parental Role") OR <u>MAINSUBJECT.EXACT("Parenting Skills") OR MAINSUBJECT.EXACT("Parental Characteristics")) OR (MAINSUBJECT.EXACT("Parents") OR <u>MAINSUBJECT.EXACT("Parenthood")))) AND PEER(yes)) AND PEER(yes)</u></u></p>
	<p>Utvärdering Sökningen gav 257,299 antal resultat.</p> <p>Redigeringen av blocket gav fortfarande ett stort antal resultat.</p>	<p>Sekundära sökningar/nästa steg Nästa steg är att redigera block 1 ytterligare en gång och för att få mindre antal träffar samt träffar som är av relevans för studien.</p>
9	<p>Databaser: PsycInfo PsycArticles Sociological Abstracts Social Services Abstracts</p>	<p>Sökord/söksträng Vi redigerade block 1 ytterligare en gång få ett mindre antal träffar samt få träffar som är relevanta för studien.</p> <p>Söksträng: (ab(parent* OR "parent role*" OR "parent* with intellectual disability") OR (MAINSUBJECT.EXACT("Parent Child Relations") OR MAINSUBJECT.EXACT("Parental Role")) OR (MAINSUBJECT.EXACT("Parents") OR MAINSUBJECT.EXACT("Parenthood")))) AND PEER(yes)</p>
	<p>Utvärdering Sökningen gav 262,907 antal träffar.</p> <p>Fortfarande ett stort antal träffar men förhoppningen är vid kombinerad av blocken ska det bli ett hanterbart antal</p>	<p>Sekundära sökningar/nästa steg Nästa steg är att kombinera block 1 och 2 nu när block ett redigerats.</p>

	reslutat och resultat som är relevanta för studien.	
10	<p>Databaser: PsycInfo PsycArticles Sociological Abstracts Social Services Abstracts</p>	<p>Sökord/söksträng Kombinerar block 1 och 2, fortsatt avgränsning till peer-reviewed och "abstract".</p> <p>Söksträng: ((ab(parent* OR "parent role*" OR "parent* with intellectual disability") OR (MAINSUBJECT.EXACT("Parent Child Relations") OR MAINSUBJECT.EXACT("Parental Role"))) OR (MAINSUBJECT.EXACT("Parents") OR MAINSUBJECT.EXACT("Parenthood"))) AND PEER(yes)) AND (((ab("intellectual disability*" OR "cognitive disorder*" OR "cognitive dysfunction*" OR "mentally disabled persons" OR "mental retardation") OR MAINSUBJECT.EXACT("Mentally Retarded") OR (MAINSUBJECT.EXACT("Cognitive Impairment") OR MAINSUBJECT.EXACT("Intellectual Development Disorder")))) AND PEER(yes)) AND PEER(yes))</p>
	<p>Utvärdering Sökningen gav 4221 antal träffar.</p> <p>Det blev mindre antal träffar vid denna sökning men vid en snabb överblick av en del av resultaten syntes det att resultaten inte verkade ha så hög relevans för studien.</p>	<p>Sekundära sökningar/nästa steg Nästa steg är att redigera block 2 för att försöka inrikta sökningen på intellektuella funktionsnedsättningar så att resultaten blir mer precisa.</p>
11	<p>Databaser: PsycInfo PsycArticles Sociological Abstracts Social Services Abstracts</p>	<p>Sökord/söksträng Vi redigerade block 2, och tog bort vissa ord för att få ett mindre antal träffar samt få träffar som är relevanta för studien.</p> <p>Söksträng: (ab("intellectual disability" OR cognitive disorder OR "intellectual development disorder" OR retar*) OR MAINSUBJECT.EXACT("Mentally Retarded") OR MAINSUBJECT.EXACT("Intellectual Development Disorder")) AND PEER(yes)</p>
	<p>Utvärdering Sökningen fick 89,593 antal träffar.</p> <p>Det är ett påtagligt mindre antal träffar än då vi sökte på block 2 innan vi redigerade det. Men det är fortfarande för många träffar, för att minska antalet träffar kombineras block 1,3 och fyra med block 2.</p>	<p>Sekundära sökningar/nästa steg Nästa steg är att kombinera samtliga block för att få relevanta resultat.</p>
12	<p>Databaser: PsycInfo PsycArticles Sociological Abstracts Social Services Abstracts</p>	<p>Sökord/söksträng Block 1, 2, 3 och 4 kombineras. Fortsatt avgränsning till peer-reviewed och "abstract".</p> <p>Söksträng: ((ab("intellectual disability" OR cognitive disorder OR "intellectual development disorder" OR retar*) OR MAINSUBJECT.EXACT("Mentally Retarded") OR MAINSUBJECT.EXACT("Intellectual Development Disorder")) AND PEER(yes)) AND ((ab(parent* OR "parent role*" OR "parent* with intellectual disability") OR (MAINSUBJECT.EXACT("Parent Child Relations") OR MAINSUBJECT.EXACT("Parental Role"))) OR</p>

		(MAINSUBJECT.EXACT("Parents") OR MAINSUBJECT.EXACT("Parenthood")) AND PEER(yes)) AND ((ab("family support" OR intervention) OR (MAINSUBJECT.EXACT("Support") OR MAINSUBJECT.EXACT("Parent Training") OR MAINSUBJECT.EXACT("Support Networks")) OR MAINSUBJECT.EXACT("Family Intervention"))) AND PEER(yes)) AND ((ab(risk* OR "risk factor*") OR (MAINSUBJECT.EXACT("Risk Factors") OR MAINSUBJECT.EXACT("Risk Assessment"))) OR MAINSUBJECT.EXACT("Risk")) AND PEER(yes))
	<p>Utvärdering Sökningen gav 291 resultat.</p> <p>Ytterligare avgränsningar gjordes avseende tidsintervall, språk och typ av dokument. Detta resulterade i 178 antal träffar. Av dessa 178 träffar valdes 4 träffar ut för vidare granskning.</p>	<p>Sekundära sökningar/nästa steg För att hitta ytterligare relevanta artiklar till studien behövs det göras ytterligare sökningar. I kommande steg kombinerar vi block 1, 2 och 4 eftersom majoriteten av det tidigare resultatet påvisade risk i sammanhang som inte var relevant för studien.</p>
13	<p>Databaser: PsycInfo PsycArticles Sociological Abstracts Social Services Abstracts</p>	<p>Sökord/söksträng Block 1,2 och 4 kombinerades för att hitta ytterligare relevanta artiklar till studien. Fortsatt avgränsning avseende "abstract" och peer-reviewed.</p> <p>Söksträng: ((ab("intellectual disability" OR cognitive disorder OR "intellectual development disorder" OR retar*) OR MAINSUBJECT.EXACT("Mentally Retarded")) OR MAINSUBJECT.EXACT("Intellectual Development Disorder")) AND PEER(yes)) AND ((ab(parent* OR "parent role*" OR "parent* with intellectual disability") OR (MAINSUBJECT.EXACT("Parent Child Relations") OR MAINSUBJECT.EXACT("Parental Role"))) OR (MAINSUBJECT.EXACT("Parents") OR MAINSUBJECT.EXACT("Parenthood"))) AND PEER(yes)) AND ((ab("family support" OR intervention) OR (MAINSUBJECT.EXACT("Support") OR MAINSUBJECT.EXACT("Parent Training") OR MAINSUBJECT.EXACT("Support Networks")) OR MAINSUBJECT.EXACT("Family Intervention"))) AND PEER(yes)) AND (at.exact("Feature" OR "Article") AND la.exact("ENG") AND pd(20081113-20181113))</p>
	<p>Utvärdering Sökningen gav 804 antal träffar.</p> <p>Vid en överskådning av de första hundra träffarna verkar det vara många träffar kan vara relevanta för studien. Vi gör en övergripande granskning av resultatet och finner 17 träffar som valts ut för vidare granskning.</p>	<p>Sekundära sökningar/nästa steg Nästa steg blir att redigera block 2 ytterligare för att få ett mer specifikt resultat eftersom resultatet i dagsläget har störst fokus på psykisksjukdom istället för intellektuella funktionsnedsättningar.</p>
14	<p>Databaser: PsycInfo PsycArticles Sociological Abstracts Social Services Abstracts</p>	<p>Sökord/söksträng Redigerade block 2 ytterligare en gång då vi tog bort flertalet ord för att försöka göra resultatet tydligare och mer relevant för studien.</p> <p>Söksträng: (ab("intellectual disability" OR "cognitive development disorder" OR retar*) OR MAINSUBJECT.EXACT("Mentally Retarded")) AND PEER(yes)</p>
	Utvärdering	Sekundära sökningar/nästa steg

	<p>Sökningen fick 6,178 antal träffar.</p> <p>Resultatet verkar vid en snabb överblick vara mer fokuserad på det aktuella ämnet och för att göra antalet träffar mer relevant för studien bör block 1 och 2 kombineras på nytt.</p>	<p>Nästa steg blir att kombinera block 1, 2 och 4 igen, eftersom block 2 redigerats ytterligare.</p>
15	<p>Databaser: PsycInfo PsycArticles Sociological Abstracts Social Services Abstracts</p>	<p>Sökord/söksträng Kombinerade block 1, 2 och 4, fortsatt avgränsning till "abstract" och peer-reviewed.</p> <p>Söksträng: (((ab("intellectual disability" OR "cognitive development disorder" OR retar*) OR MAINSUBJECT.EXACT("Mentally Retarded")) AND PEER(yes)) AND pd(20081114-20181114)) AND ((ab(parent* OR "parent role*" OR "parent* with intellectual disability") OR (MAINSUBJECT.EXACT("Parent Child Relations") OR MAINSUBJECT.EXACT("Parental Role")) OR (MAINSUBJECT.EXACT("Parents") OR MAINSUBJECT.EXACT("Parenthood")))) AND PEER(yes)) AND ((ab("family support" OR intervention) OR (MAINSUBJECT.EXACT("Support") OR MAINSUBJECT.EXACT("Parent Training") OR MAINSUBJECT.EXACT("Support Networks") OR MAINSUBJECT.EXACT("Family Intervention")))) AND PEER(yes))</p>
	<p>Utvärdering Sökningen resulterade i 167 antal träffar.</p> <p>Avgränsade ytterligare avseende språk och typ av dokument vilket gav 158 antal träffar. Av de 158 träffarna valdes 1 av träffar ut för vidare granskning. Det förekom även artiklar som redan valts ut i resultatet.</p>	<p>Sekundära sökningar/nästa steg Eftersom vi får ett mycket brett resultat kommer vi i nästa steg testa göra en ny sökning med endast fritext ord. Detta för att få en mer specifik sökning med ett rimligt antal träffar.</p>
16	<p>Databaser: PsycInfo PsycArticles Sociological Abstracts Social Services Abstracts</p>	<p>Sökord/söksträng Gör en fritext sökning som är mindre för att få färre träffar som är relevanta för studien.</p> <p>Söksträng: <u>ab("parent* with intellectual disability") AND ab("intellectual disability") AND (at.exact("Article" OR "Feature") AND la.exact("ENG") AND (yr(2008-2013) OR yr(2015-2018))) AND PEER(yes))</u></p>
	<p>Utvärdering Sökningen gav 41 träffar. Träffarna granskades och av dessa valdes 11 träffar ut för ytterligare granskning.</p>	<p>Sekundära sökningar/nästa steg Inga ytterligare sökningar kommer genomföras just nu.</p>
17	<p>Databaser: Google Scholar</p>	<p>Sökord/söksträng Efter att vi gått igenom de resultat vi hittat i de tidigare sökningarna landade vi på 20 stycken användbara artiklar. Därför valde vi att göra ytterligare en sökning i en ny databas. Sökningen var inom det aktuella tidsspannet.</p> <p>Söksträng: Parents with intellectual disability OR disability "parents with intellectual disability"</p>

	<p>Utvärdering Sökningen gav 103 träffar, åtta artiklar valdes ut för att kontrollera om de var peer-reviwed. Av de åtta artiklarna var det endast tre som var peer-reviwed, dessa valdes ut för vidare granskning.</p>	<p>Sekundära sökningar/nästa steg Nästa steg är att göra ytterligare en sökning i Google Scholar för att få artiklar till studien.</p>
18	<p>Databaser: Google Scholar</p>	<p>Sökord/söksträng Vi valde att använda oss av en tidigare söksträng i den nya databasen för att få fram ytterligare resultat till studien, artiklarna var inom aktuellt tidsspannet och peer-reviewed. Söksträng: "parent* with intellectual disability" AND "intellectual disability"</p>
	<p>Utvärdering Sökningen gav 9 resultat och två av dessa valdes ut för vidare granskning.</p>	<p>Sekundära sökningar/nästa steg Nästa steg är att söka efter artiklar i ytterligare en ny databas för att få fram ytterligare artiklar som kan vara aktuella för studien.</p>
19	<p>Databaser: Academic Search Elite</p>	<p>Sökord/söksträng Gjorde ytterligare en sökning i en ny databas för att få fler artiklar. Sökningen begränsades till aktuellt tidsspann och endast peer-reviewed artiklar. Söksträng: parents AND intellectual disability AND risk factors</p>
	<p>Utvärdering Sökningen gav 41 träffar och tre av dessa ansågs relevanta för studien och valdes ut för vidare granskning.</p>	<p>Sekundärsökningar/nästa steg Nästa steg är att göra en sekundär sökning i de redan befintliga artiklarnas referenslistor för att finna ytterligare artiklar till studien.</p>
20	<p>Sekundär sökning i referenslistor.</p>	
	<p>Utvärdering: Vi gick igenom samtliga referenslistor på artiklarna vi valt att inkludera i studien och fann fyra artiklar som användes i många av dem artiklarna. Dessa fem artiklar valdes ut för vidare granskning.</p>	<p>Sekundärsökningar/nästa steg För närvarande behövs inga fler sökningar göras.</p>

Bilaga 2 – Kvalitetsgranskningstabell

Artikel namn och databas.	Land.	Urval, deltagare och antal.	Syfte och frågeställning.	Datainsamling, kvantitativ eller kvalitativ.	Resultat och slutsatser.	Validitet, reliabilitet och användbarhet.	Vilka frågeställningar berör artikeln?
Artikel 1.							
Lightfoot, E., Hill, K., & LaLiberte, T. (2010). The Inclusion of Disability as a Condition for Termination of Parental Rights. <i>Child Abuse & Neglect: The International Journal</i> , 34(12), 927-934. DOI: 10.1016/j.chiabu.2010.07.001 Databas - google scholar	USA och colombia distriktet.	Dokumentanalys av juridiska dokument som handlade om upphörande av föräldrarätt (TPR) i de 50 staterna i USA. De använde sig av de dokument som fanns tillgängliga i databasen "Lexis-Nexis" i augusti 2005.	Syftet med studien är att fastställa det aktuella läget avseende den rättsliga statusen för föräldrar med funktionshinder inom statliga skäl som finns med i deras riktlinjer/koder gällande TPR. Frågeställningen som undersökts är om de använder intellektuella funktionsnedsättningar som skäl för TPR.	Det är en empirisk kvalitativ dokumentanalys av juridiska dokument.	Av de 50 stater som undersöktes var det 37 stater som involverade föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning som skäl för uppförande av föräldrarätten medans 19 stater inte gjorde det. Studien visade att 36 stater hade särskilda skäl för psykisk sjukdom, 32 har särskilda skäl för intellektuell funktionsnedsättning eller utvecklingshinder, 18 har skäl för känslomässig sjukdom och 7 har fysiska funktionshinder. Med andra ord är resultatet att fokusera på individers beteende istället för individers funktionsnedsättningar eftersom det visar sig	Studien har en ganska god validitet eftersom den mäter det den avser att mäta. Däremot är reliabiliteten inte så hög eftersom metoddelen inte är så tydlig, dock går det att göra en specifik sökning i samma databas som dem, med samma tidsperiod och ord och få fram exakt antal dokument de kan antas ha använt. Vad gäller användbarhet så anser vi att studien går att följa och skapa en likadan studie. Detta påtalar dem även i studien vore bra.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Hur uppfattas föräldraförmågan hos föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar enligt litteraturen? ◆ Hur beskriver litteraturen eventuella risker som kan påverka barn till föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning?

					att dessa individer kan vara goda föräldrar trots funktionsnedsättningar . Vilket blir en diskriminering om det finns med i staternas riktlinjer/koder.		
Artikel 2.							
Reinders, H. S. (2008). Persons with disabilities as parents: What is the problem? <i>Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities</i> , 21(4), 308-314. DOI:10.1111/j.1468-3148.2008.00445.x Databas - google scholar	Nederländerna	Ur ett urval av cirka 1500 familjer i Nederländerna, av vilka en eller båda föräldrarna har en intellektuell funktionshinder. Urvalet bestod av både kvinnor och män med intellektuell funktionsnedsättning i ålder 18 år och äldre.	Syftet med studien är att försöka förändra föreställningar om föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar för att styrka principen om lika rättigheter i lika medborgarskap. Samt skapa empirisk data som redovisar varför föräldraskap för dessa individer kan gå bra. Den stora frågeställningen som avhandlades var om människor med funktionsnedsättningar skulle få skaffa barn för att kunna skaffa belägg för deras rätt till ett likställt medborgarskap.	Empirisk och kvalitativ studie som använt sig av dokumentanalys. Med en filosofisk metod för att undersöka den moraliska principen gällande lika medborgarskap och föräldraskap avseende föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning.	Resultatet i studien är att Nederländernas princip om lika medborgarskap reproducerar diskriminering av individer med funktionsnedsättningar genom föreställningar och stereotyper avseende denna grupp. För att skapa ett medborgarskap som berättigar alla individer lika rättigheter behöver principen om lika medborgarskap rekonstrueras.	Validiteten kan anses okej eftersom studien verkar mäta det den ska mäta. Men eftersom realibiliteten anses som ganska svag eftersom det är en otydlig metoddel som gör att pålitligheten går att ifrågasätta. Vilket även innebär att validiteten är svag. Avseende användbarheten kan det vara svårt att göra en likadan studie endast baserat på denna studie, för att det skulle vara möjligt att göra en exakt likadan studie skulle det behövas ytterligare detaljer om metoden.	♦ Hur uppfattas föräldraförmågan hos föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar enligt litteraturen? ♦ Hur beskriver litteraturen eventuella risker som kan påverka barn till föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning?

Artikel 3

<p>Hindmarsh, G., Llewellyn, G., & Emerson, E. (2015). Mothers with intellectual impairment and their 9 month old infants. <i>Journal of Intellectual Disability Research</i>, 59(6), 541-550. DOI:10.1111/jir.12159</p> <p>Databas - Academic Search Elite.</p>	<p>Storbritannien</p>	<p>Både män och kvinnor deltog i studien. Forskare undersökte barn som föddes i Storbritannien mellan september år 2000 och augusti år 2001 (i England och Wales), samt november 2000 och januari 2002 (i Scotland och Nordirland). 18 189 var kvinnor var av 74 stycken hade intellektuell funktionsnedsättning. I studien fick man följa mammorna och deras förstfödda barn under en längre tid fram tills att barnet var 11 år.</p>	<p>Syftet med studien var att undersöka hälsa och sociala kontext hos mödrar med intellektuell funktionsnedsättning jämfört med mammor utan intellektuell funktionsnedsättning och utvecklingsresultat en av deras 9 månaders bebisar. Frågeställningarna var finns det skillnader i det psykiska och sociala sammanhanget hos mödrar med intellektuell funktionsnedsättning jämfört med mödrar utan intellektuell funktionsnedsättning? Samt finns skillnader på spädbarn av mödrar med intellektuell funktionsnedsättning vid födseln och vid 9 månaders ålder</p>	<p>Sekundär analys av Millennium cohort studiens (MCS) resultat. Där metoden är en empirisk kvantitativ intervju studie.</p>	<p>Resultatet i studien var att man kunde urskilja skillnader mellan mammor med respektive utan intellektuell funktionsnedsättning. Mammor med intellektuell funktionsnedsättning var generellt yngre när de födde sitt första barn. Chanserna för att de skulle gifta sig eller leva tillsammans med barnets biologiska pappa i hushållet var också mindre. Chansen för att vara den enda som tog hand om sitt barn var högre för mammor utan intellektuell funktionsnedsättning. Mammor med intellektuell funktionsnedsättning var även mer troligen att rapportera att deras hälsa var antingen dålig eller skälig. Det framgick även tydligt i studien att det tidigt i barnens liv gick att se skydd och risk faktorer som kunde komma</p>	<p>Validiteten i studien är ganska god då studien mäter det den avser att mäta, reabiliteten anses också vara god eftersom det är en tydlig metod. Detta innebär att avseende användbarheten kan man göra en likadan studie igen vilket bör ge samma resultat.</p>	<p>◆ Hur uppfattas föräldraförmågan hos föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar enligt litteraturen? ◆ Hur beskriver litteraturen möjligheten för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar att få stöd för att tillgodogöra sig föräldrarollen?</p>
--	-----------------------	--	--	--	---	--	--

			jämfört med spädbarn av mammor utan intellektuell funktionsnedsättning?		vara aktuella för barnens utveckling senare i livet.		
Artikel 4.							
Powell, R. M., & Parish, S. L. (2017). Behavioural and cognitive outcomes in young children of mothers with intellectual impairments. <i>Journal of Intellectual Disability Research</i> , 61(1), 50-61. DOI:10.1111/jir.12308 Databas - Academic Search Elite.	USA	En sekundär analys av offentlig tillgänglig data från Fragile Families and Child Wellbeing Study en longitudinell studie av 4987 födda som inträffade i amerikanska städer mellan 1998 och 2000. Utav det totala urvalt användes exkludering och inkluderingskriterier vilket resulterade i ett totalt urval på 1561 mammor, varav 263 av dem hade en intellektuell funktionsnedsättning och 1298 inte hade en intellektuell funktionsnedsättning.	Syftet med studien är att jämföra barnens beteende och kognitiva utveckling utifrån om dem har mammor med intellektuella funktionsnedsättningar eller inte har det. Frågeställningarna i studien var: avviker de beteendemässiga och kognitiva resultaten för amerikanska barn med mödrar med och utan intellektuella funktionsnedsättningar? Och påverkar de kontextuella faktorerna i familjerna barns beteende och kognitiva resultat?	Sekundär analys av offentlig tillgänglig data från Fragile Families and Child Wellbeing Study en longitudinell studie. Det är en empirisk kvantitativ intervju studie. Där man intervjuade mammorna på sjukhuset och sedan hade uppföljningsintervjuer vid 1, 3, 5 och 9 års ålder.	Resultatet visade att barn till mammor som hade intellektuella funktionsnedsättningar hade ett sämre beteende och kognitiv utveckling än jämförelse gruppen som var barn vars mammor inte hade någon funktionsnedsättning. Barn till föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar hade inte en förhöjd risk att vara aggressiva om inte familjen levde 200 % under federal fattigdoms nivå. Studien resulterade också i att föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar hade flertalet svårigheter avseende socioekonomiska faktorer, begränsat socialt stöd samt dålig	Validiteten i studien kan anses var hög eftersom studien mäter det den ska mäta samt att det är tydligt vad dem avser mäta. Rehabiliteringen är också hög eftersom de kan anses att det använder en lämplig metod för att mäta det de önskar mäta. Dock hade studien haft ännu högre reabilitet om det haft egen primär-data. Vad gäller användbarhet så går det att skapa en likadan studie utifrån studien vilket bör ge samma resultat.	♦ Hur uppfattas föräldraförmågan hos föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar enligt litteraturen? ♦ Hur beskriver litteraturen eventuella risker som kan påverka barn till föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning?

					egen hälsa. Slutsatser dras till att lämpliga stödinsatser måste utvecklas för att kunna stötta dessa familjer.		
Artikel 5							
Sigurjónsdóttir, H. B., & Rice, J. G. (2018). 'Evidence' of neglect as a form of structural violence: Parents with intellectual disabilities and custody deprivation. <i>Social Inclusion</i> , 6(2), 66-73. DOI:10.17645/si.v6i2.1344 Databas - google scholar	Island.	Analys av offentligt tillgängliga juridiska dokument som handlar om vårdnadsberövande fall från 2012-2017 från föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning. Deras sociala nätverk och sociala myndigheter. Samt en sekundär analys av en tidigare opublicerad case studie.	Syftet med studien är att genom granskning av juridiska dokument avseende föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning som förlorat vårdnaden av sitt barn synliggöra effekter av strukturella orsaker i sociala barn myndigheten.	Dokumentstudie som granskar juridiska dokument och sekundär analys av en tidigare studie där metoden var intervjuer. Studien är en kvalitativ studie.	Resultatet i studien är att det framkommer en typ av diskriminering av individer med intellektuella funktionsnedsättningar när det gäller deras förutsättningar att få vara föräldrar. Slutsatsen dras även att det behövs mer forskning inom området samt utvecklat stöd till dessa familjer.	Validiteten i studien är okej eftersom dom mäter det dem avser att mäta, dock framgår det inte så tydligt hur dem gjort. Avseenden reabiliteten så är studien ganska tillförlitlig eftersom de utgår från data som kommer ifrån verkligheten dock så är inte metoddelen så detaljerad vilket medför eventuella orsaker till att vara kritisk till studien. Användbarheten i studien är ganska god och vi anser att man kan göra studien på nytt och använda nya rättsfall och få motsägende eller bekräftande resultat.	♦ Hur uppfattas föräldraförmågan hos föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar enligt litteraturen?
Artikel 6							
Pixa-Kettner, U. (2008). Parenting with	Tyskland.	Enkäter skickades ut till "service"	Studien syftade till att replikera en	Empirisk kvantitativ studie	Den nya studien bekräftar resultaten	Validiteten i studien är god eftersom den	♦ Hur uppfattas

<p>intellectual disability in germany: Results of a new nationwide study. <i>Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities</i>, 21(4), 315-319. DOI:10.1111/j.1468-3148.2008.00446.x</p> <p>Databas - google scholar</p>		<p>providers” för att få information om barn till föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning födda mellan 1990-2005. Det var 993 stycken föräldrar som var kända att ha en intellektuell funktionsnedsättning som deltog i studien.</p>	<p>tidigare studie för att uppdatera dess resultat. Huvud frågeställningen var att undersöka om användandet av stöd tjänster för dessa föräldrar resulterade i att deras barn omhändertogs av myndigheter.</p>	<p>som skickade ut enkäter till 2106 ”service providers” som arbetade med föräldrar som hade en intellektuell funktionsnedsättning. Detta gav dem kännedom om 1584 stycken föräldrar som gick att inkludera i studien. Men endast 993 deltog då det fyllde i en komplett enkät.</p>	<p>från studien 1998 avseende ett ständigt ökande antal föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar . Däremot har antalet barn som lever med sin biologiska förälder ökat, yngre barn bor oftare med sina föräldrar än äldre barn. En slutsats som dras är att föräldrar som inte ber om stöd från sociala myndigheter har större chans att få leva med sina barn än dem som ber om stöd från sociala myndigheter.</p>	<p>mäter det den avser att mäta. Eftersom det är en studie som har god användbarhet och replikerar en tidigare studie bör även reabiliteten vara god eftersom dem gör på exakt samma sätt som den tidigare studien. Dock går det att fundera kring om dem skickar enkäterna till den bästa målgruppen.</p>	<p>föräldraförmågan hos föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar enligt litteraturen? ♦ Hur beskriver litteraturen möjligheten för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar att få stöd för att tillgodogöra sig föräldrarollen?</p>
---	--	---	--	---	--	--	--

Artikel 7

<p>LaLiberte, T., Piescher, K., Mickelson, N., & Lee, M. H. (2017). Child protection services and parents with intellectual and developmental disabilities. <i>Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities</i>, 30(3), 521-532. DOI:10.1111/jar.12323</p>	<p>USA</p>	<p>Deltagarna var baserade på longitudinell befolkningsnivåanalys av en kohort av vilka individer var i åldern 15-21 år som identifierades från MDE Statewide Educational poster från 2001-2004. Studiens deltagare var 303,039</p>	<p>Syftet med studien var att undersöka om föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar som är aktuella i sociala myndigheter antas vara olämpliga föräldrar på grund av bristande beslutstagande förmåga jämfört</p>	<p>En empirisk kvantitativ studie som är en sekundär analys av Minnesota Department of Human Services and Education.</p>	<p>Resultatet påvisade att föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar i större utsträckning blev av med sina föräldrarättigheter än andra föräldrar. Slutsatser dras kring att det behövs mer forskning för att få ett tydligare och mer användbart resultat.</p>	<p>Validiteten i studien är relativt god eftersom dom mäter det den avser att mäta, detta förutsätter att även reabiliteten är relativt god då tillförlitligheten i studien anses vara bra. Men den skulle kunna vara bättre om studien skulle</p>	<p>♦ Hur uppfattas föräldraförmågan hos föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar enligt litteraturen? ♦ Hur beskriver litteraturen möjligheten</p>
--	------------	---	--	--	--	--	---

Databas - Academic Search Elite.		individer som mötte kriterierna avseende födelsedatum. Av dessa var 3,349stycken föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar.	med andra föräldrar. Frågeställningarna som avhandlades var: Vilka är karaktärsdragen och erfarenheterna av föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar inom sociala myndigheter?, är föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar överrepresenterade inom sociala myndigheter avseende placeringar och berövande av föräldrarätten i jämförelse med andra föräldrar?			innefattat egen primärdata. Vi anses att studien skulle vara möjlig att skapa på nytt eftersom det tydligt går att urskilja hur dem gått tillväga för att genomföra studien.	för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar att få stöd för att tillgodogöra sig föräldrarollen?
Artikel 8							
Conder, J., Mirfin-Veitch, B., Sanders, J., & Munford, R. (2011). Planned pregnancy, planned parenting: Enabling choice for adults with a learning disability. <i>British Journal of Learning Disabilities</i> , 39(2), 105-112.	Nya Zeeland	Det var 19 stycken föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar som deltog i studien.	Studien syftade till att granska om information till individer med intellektuella funktionsnedsättningar leder till genomtänkta beslut avseende att bli förälder och föräldraskap samt	En empirisk kvalitativ intervju studie som intervjuade 19 föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar och sex av föräldrarna intervjuades	Studiens resultat visar att det finns många utmaningar för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar men med rätt stöd finns det inga tvivel om att dem kan uppfostra sina egna barn. För att detta ska	Validiteten i studien anses vara relativt bra eftersom den mäter (granskar) det den avser att mäta. Även reabiliteten anses god eftersom de mäter på ett tillförlitligt sätt och går till källan. Alltså vill belysa	♦ Hur uppfattas föräldraförmågan hos föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar enligt litteraturen?

<p>DOI:10.1111/j.1468-3156.2010.00625.x</p> <p>Databas - PsycINFO</p>			<p>mer positivt resultat av föräldraskap. Frågeställningar som avhandlas i studien är: deras kunskap om preventivmedel, vilka möjligheter de haft att prata med någon om att vara förälder och vad de behöver för stöd som föräldrar.</p>	<p>återkommande under tre år.</p>	<p>vara möjligt behöver dessa individer få information om hur dom kan skydda sig emot oönskade graviditeter samt få hjälp att reflektera kring vad det faktiskt skulle innebära för dem att bli föräldrar. Slutsatser dras till att det är viktigt att stödet som ges måste mottas av föräldern och dennes sociala nätverk.</p>	<p>intellektuellt funktionsnedsatta föräldrars erfarenheter och kunskaper kring föräldraskap och därför väljer att intervjua dem. Dock är det inte så stort antal deltagare i studien och hur man valt dessa 19 deltagare framgår inte heller. Vi anser att användbarheten i studien är okej, det går att återskapa studien på ett relativt bra sätt.</p>	
Artikel 9							
<p>Wade, C., Llewellyn, G., & Matthews, J. (2015). Parent mental health as a mediator of contextual effects on parents with intellectual disabilities and their children. <i>Clinical Psychologist</i>, 19(1), 28-38. DOI:10.1111/cp.12055</p> <p>Databas - PsycINFO</p>	<p>Australien</p>	<p>Deltagarna blev tillfrågade att delta i studien via två föräldraprogram. Sedan var 394 sociala aktörer tillfrågade att utveckla en eller två föräldraprogram för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar. Deltagarna blev sedan tillfrågade om de ville delta i programmen, 120 föräldrar deltog i studien och 122</p>	<p>Studiens hypotes handlar om att lyfta sambandet mellan hälsan hos föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar och socioekonomisk tillhörighet och socialt stöd. Studien menar att det finns ett starkt samband mellan detta och barnens välmående i familjer där en</p>	<p>En empirisk kvantitativ studie som genomförde en intervju där föräldrarna blev tränade i samtliga olika typer av mått som skulle komma att finnas på enkäten som föräldrarna sedan skulle fylla i på egen hand och lämna tillbaka.</p>	<p>Studiens resultat visade att föräldrarnas mentala hälsa hade en påverkan på föräldrarnas föräldraförmåga vad gäller samspelet med barnet. Även bristfälligt eller icke befintligt stöd påverkade föräldrarnas mentala hälsa, eftersom många som fick stöd kände att de var bättre föräldrar. Dock fanns inte något signifikant samband mellan föräldrarnas</p>	<p>Validiteten i studien är okej, dem har mätt det dem avser att mäta. Vad gäller reabiliteten så är den också okej, det går att följa hur dem har gjort för att mäta det som önskats ganska bra. Dock kan man överväga om det hade varit mer lämpligt i förhållande till syfte och frågeställningar att istället göra en kvalitativ studie för</p>	<p>♦ Hur uppfattas föräldraförmågan hos föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar enligt litteraturen? ♦ Hur beskriver litteraturen möjligheten för föräldrar med intellektuella funktionsnedsä</p>

		föräldrar uppnådde kraven för att delta.	förälder har en intellektuell funktionsnedsättning.		mentala hälsa och barnens välmående. Endast att föräldrarnas föräldraförmåga påverkades av sin mentala hälsa.	att få mer omfattande resultat. Vad gäller användbarheten går studien att replikera någorlunda bra trots att metod delen inte är super detaljerad.	ttningar att få stöd för att tillgodogöra sig föräldrarollen? ♦ Hur beskriver litteraturen eventuella risker som kan påverka barn till föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning?
Artikel 10							
Glazemakers, I., & Deboutte, D. (2013). Modifying the "positive parenting program" for parents with intellectual disabilities. <i>Journal of Intellectual Disability Research</i> , 57(7), 616-626. DOI:10.1111/j.1365-2788.2012.01566.x Databas - PsycINFO	Belgien	30 föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar deltog i studien.	Syftet med denna studie var att undersöka om metoden "Group tripple P" på ett bra sätt kunde modifieras till föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar. Hypoteser som studien hade var att delta i "Group Tripple P" skulle minska föräldrarnas känsla av ångest, stress, depression, minska sämre beteenden hos	Studien är en empirisk kvantitativ studie som testar om en metod fungerar för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar samt jämför före och efter applicerande. De använder sig utöver det även av intervjuer och enkäter.	Resultatet visade att "Group Tripple P" och eventuellt andra behavioristiska interventioner för familjer på ett effektivt sätt kan anpassas för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar . Samt att efter deltagandet i studien rapporterade föräldrarna att de hade mindre psykologiska stress och ångest tendenser samt att de kunde hantera barnens problem beteenden bättre. Detta visade	Studien har god validitet eftersom den mäter det den avser att mäta. Även reabiliteten i studien är god eftersom den först testar den modifierade modellen och sedan på ett nytt antal föräldrar testar modellen och jämför med ett före och efter resultat. Detta medför god reabilitet. Vad gäller användbarheten går det att replikera studien och göra en likadan studien	♦ Hur beskriver litteraturen möjligheten för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar att få stöd för att tillgodogöra sig föräldrarollen? ♦ Hur uppfattas föräldraförmågan hos föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar?

			föräldern samt minska barnens problembeteende.		även en positiv effekt på barn och föräldrarnas välmående.	vilket påtalas i studien att det behövs mer forskning kring liknande metoder för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättning ar.	ttningar enligt litteraturen?
Artikel 11							
Azar, S. T., Stevenson, M. T., & Johnson, D. R. (2012). Intellectual disabilities and neglectful parenting: Preliminary findings on the role of cognition in parenting risk. <i>Journal of Mental Health Research in Intellectual Disabilities</i> , 5(2), 94-129. DOI:10.1080/19315864.2011.615460 Databas - PsycINFO	Storbritanien	Det var 73 stycken mammor som hade en intellektuell funktionsnedsättning som deltog i studien. De delades sedan in i två grupper. 43 av mammorna hade tidigare blivit uppmärksammade på grund av fall av försummelse uppkommit och 30 av mammorna hade aldrig identifierats i något sådant sammanhang.	Studien syftar till att undersöka giltigheten i "SIP" modellen om föräldraskap som har risk för försummelse. Samt undersöker en mer nyanserad bild av rollen av kognition och föräldraskaps risk.	Empirisk kvantitativ studie där de jämför med en grupp mödrar med en kontroll grupp. Deltagarna fyller i en enkät samt deltar vid tre hembesök hos dem.	Resultatet i studien påvisar att "SIP" modellen är av relevans för barn försummelse. Resultatet visar att mammor som har en historia av barn försummelse har svårare att använda "SIP" modellen än mödrar som inte har någon historia av barn försummelse. Dessa mödrar hade orimliga krav på deras barn och hade även i större utsträckning än kontrollgruppen en negativ uppfattning av barns beteende. Resultatet visar även att graden av intellektuell funktionsnedsättning påverkar risken för föräldraskapsrisk.	Validiteten i studien är god då de mäter det dem avser att mäta. Rehabiliteringen anses också god eftersom dem har testat detta på ett tillförlitligt sätt. Dock kan det påverka resultatet eftersom testgruppen och kontrollgruppen inte är lika stor. Samt att det inte framkommer hur dem har valt dessa 73 individer. Användbarheten i studien är okej trots att metoddelen inte är så tydlig i studien bör man trots det kunna replikera studien.	♦ Hur uppfattas föräldraförmågan hos föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar enligt litteraturen?

Artikel 12

<p>McGaw, S., Scully, T., & Pritchard, C. (2010). Predicting the unpredictable? identifying high-risk versus low-risk parents with intellectual disabilities. <i>Child Abuse & Neglect</i>, 34(9), 699-710. DOI:10.1016/j.chia.2010.02.006</p> <p>Databas - PsycINFO</p>	<p>Storbritanien</p>	<p>Studien baserades på en sekundär analys av arkiverad familjeinformation. Dessa dokument innefattade 101 stycken föräldrar som hade en intellektuell funktionsnedsättning och dessa föräldrar hade sammanlagt 172 barn som var mellan 0-19 år.</p>	<p>Studien syftar till att identifiera risk faktorer som påverkar föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar genom att bestämma huruvida uppfattningen om familjestöd skiljer sig mellan föräldrar med ID, yrkesverksamma och en verksamhet som specialiserat sig på stöd till föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar. Studien granskar även huruvida familjära och demografiska faktorer påverkar hög- eller låg-risk föräldraskap. Den sista frågeställningen är om partnerskaps relationer har en påverkan på föräldrakompetens och risk status.</p>	<p>Det är en empirisk kvantitativ studie som gör en sekundär analys av data samlad från 101 föräldrar och deras 172 barn, samtliga hade gått till en specialist förändra service under en fem års period. De använde sig av intervjuer och enkäter.</p>	<p>Resultatet visade att det fanns fyra kategorier som ansågs associerade med hög-risk, dessa fyra kategorier var mödrar som rapporterat barndomstrauma, hade speciella behov till följd av sin intellektuella funktionsnedsättning, uppfostrade barn med speciella behov samt om förälderns partner inte hade en intellektuell funktionsnedsättning eller hade haft ett kriminellt eller antisocialt beteende tidigare i livet. Slutsatsen dras att de mödrar som uppfyller ett eller flera av dessa kategorier har större risk att utsätta sina barn för våld eller fysiska övergrepp. Studiens resultat visade även på att samtliga föräldrar där en förälder har en intellektuell funktionsnedsättning inte behöver skydd</p>	<p>Validiteten i studien är god, de mäter det dem avser att mäta. Vad gäller reabiliteten så anses den ganska god, den hade kunnat vara bättre om metoddelen varit mer detaljerad vilket skulle gjort att studien upplevts mer tillförlitlig. Men annars så är metoden tillförlitlig, hade studien skaffat primär-data hade resultatet varit mer aktuellt. Vad gäller användbarheten så går det att replikera studien på ett bra sätt och eventuellt vore det aktuellt och intressant med ett nyare urval då man skapar en ny studie.</p>	<p>♦ Hur beskriver litteraturen eventuella risker som kan påverka barn till föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning?</p>
--	----------------------	--	---	---	---	---	---

					från barnmyndigheten.		
Artikel 13							
Gaskin, E. H., Lutzker, J. R., Crimmins, D. B., & Robinson, L. (2012). Using a digital frame and pictorial information to enhance the SafeCare® parent-infant interactions module with a mother with intellectual disabilities: Results of a pilot study. <i>Journal of Mental Health Research in Intellectual Disabilities</i> , 5(2), 187-202. DOI:10.1080/19315864.2012.674871 Databas - PsycINFO	Storbritanien	En 23 år gammal mamma med en intellektuell funktionsnedsättning deltog i studien. Hon hade barn som var 3, 5, 7, 9 år gamla samt en 10 månaders bebis boende med henne.	Syftet med denna studie var att undersöka effektiviteten av att anpassa metoden ”SafeCare parent-infant interactions” för en mamma med en intellektuell funktionsnedsättning som genom en digital ram med bilder av mamman och hennes bebis ska utveckla sina föräldraförmågor.	Detta är en empirisk kvantitativ experimentell studie. Där mammans föräldrakunskaper jämförs för och efter hon får använda sig av metoden.	Resultatet påvisade att mamman hade förmåga att använda sig av den digitala ram och att hennes föräldraförmågor utvecklades under studiens gång. Hon lyckades bemästra samtliga kunskaper snabbt och kunde på egen hand öva på dem mellan hembesöken. Det visade sig också att mamman vid hembesöken fortfarande kunde bemästra kunskaperna hon lärt sig vid det föregående besöket.	Validiteten är god i studien eftersom den mäter det som avses att mäta. Däremot vad gäller reabiliteten så går den att kritiseras eftersom urvalet var litet. Men trots det bör reabiliteten anses god för dem som använder sig av en tillförlitlig metod. Användbarheten i studien anser vi är god då det finns möjlighet att replikera studien. Det anses även vara till fördel att replikera studien och eventuellt utöka urvalsgruppen.	♦ Hur beskriver litteraturen möjligheten för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar att få stöd för att tillgodogöra sig föräldrarollen?
Artikel 14							
Knowles, C., Blakely, A., Hansen, S., & Machalicek, W. (2017). Parents with intellectual disabilities experiencing challenging child routines: A pilot study using embedded self-determination	USA	Fyra mammor med intellektuella funktionsnedsättningar som hade ett barn mellan 2 och 5 år gammalt deltog i studien. Dock hoppade två av de fyra mammorna av	Studien syftade till att undersöka om självbestämmande praxis i en intervention för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar har någon	Studien är en empirisk kvantitativ experimentell studie, där man jämförde hur föräldern agerade i ett visst sammanhang med	Resultatet visade på en positiv utveckling för föräldrarna att hantera barnet då det agerade problematiskt, vilket innebär att självbestämmande praxis har en positiv effekt på dessa	Validiteten i studien är god, den mäter det som avses att mäta. Vad gäller reabiliteten så bör den också vara relativt god. Dock är urvalet litet och för en högre pålitlighet	♦ Hur beskriver litteraturen möjligheten för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar att få

<p>practices. <i>Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities</i>, 30(3), 433-444. DOI:10.1111/jar.12303</p> <p>Databas - PsycINFO</p>		<p>studie och endast två mammor slutförde alltså studien. Dessa deltagare hittades och tillfrågades med hjälp av personal som arbetar med frivilligarbete på förskolor för mammor med intellektuella funktionsnedsättningar.</p>	<p>positiv effekt på deras föräldraförmåga. Detta utifrån samverkande målsättning, planerande av agerande och självbehärskande.</p>	<p>barnen som var jobbig. Exempelvis om det var problematiskt att lägga barnet fick föräldern sedan via interventionen stöd att strukturera upp sitt agerande baserat på självbestämmande praxis. Vilket på sikt skulle reducera barnets problematiska beteende samt lära föräldern hur den steg för steg ska hantera jobbiga situationer.</p>	<p>föräldrar. Föräldrarna upplevde även en minskad nivå av stress då dem följde rutinen steg för steg även efter att interventionen var över. Utöver detta lärde sig även föräldern att vidhålla och utföra hela rutinen trots barnets beteende.</p>	<p>hade studien kunnat ha ytterligare deltagare samt varit under en längre tid. Användbarheten i studien anser vi vara god då det går att replikera studien och studien påtalar även att det vore bra om fler liknande studier utfördes för att styrka resultatet.</p>	<p>stöd för att tillgodogöra sig föräldrarollen?</p> <p>♦ Hur uppfattas föräldraförmågan hos föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar enligt litteraturen?</p>
Artikel 15							
<p>Mc Hugh, E., & Starke, M. (2015). Understanding support workers' competence development in working with parents with intellectual disability. <i>Journal of Intellectual Disabilities</i>, 19(4), 326-341. DOI:10.1177/1744629515576045</p>	<p>Sverige</p>	<p>Studien hade 31 deltagare som delades in i fem fokusgrupper. Deltagarna var servicepersonal som arbetar med föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar. Tolv deltagare gjorde klart studien. Föräldrar som skulle vara med i studien</p>	<p>Studiens syfte var att undersöka effekten av PYC i arbete med föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning, servicepersonalens uppfattning om deras kompetensutveckling och de</p>	<p>Studien har en mix-metod design. Studien är en empirisk kvalitativ intervju och fokusgrupp studie. Som fokuserade på träning för servicepersonal som arbetar med föräldrar med intellektuell</p>	<p>Resultatet visade på servicepersonalen upplever att mer utbildning behövs för att kunna använda evidensbeprövade metoder i praktiken. Servicepersonalen upplevde dock att de blev bättre och skickligare över tid och att de är positiva till peer support för att få</p>	<p>Validiteten i studien är god, de mäter det dem avser att mäta. Vad gäller reabiliteten så bör den också vara relativt god. Dock kunde det vara fler som deltagit och studerat på olika platser i landet. Användbarheten i studien anser vi vara</p>	<p>♦ Hur beskriver litteraturen möjligheten för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar att få stöd för att tillgodogöra sig föräldrarollen?</p>

Databas - PyscINFO		skulle ha en funktionsnedsättning och ha barn under 7 år. De föräldrarna skulle delta i interventionen PYC-parenting young children som är en hem baserad intervention som fokuserar på att lära ut strategier till föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning.	utbildningsmetoder som används.	funktionsnedsättning.	mer kompetens. Servicepersonalen hittade även problem med PYC. Reusltatet visade dock att servicepersonalen förbättrande sina kunskaper i arbetet med dessa föräldrar.	god då det går att replikera studien och studien påtalar även att det vore bra om fler liknande studier utfördes för att styrka resultatet.	
--------------------	--	---	---------------------------------	-----------------------	--	---	--

Artikel 16

Hodes, M. W., Meppelder, M., de Moor, M., Kef, S., & Schuengel, C. (2017). Alleviating parenting stress in parents with intellectual disabilities: A randomized controlled trial of a video-feedback intervention to promote positive parenting. <i>Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities</i> , 30(3), 423-432. DOI: 10.1111/jar.12302 Databas - PyscINFO.	Nederländerna.	Åttiofem föräldrar med mild intellektuell funktionsnedsättning deltog i studien. Var av åttiotre var mammor och två var pappor mellan arton år och äldre.	Syftet med studien är att undersöka effekten på föräldrapenning i ett stödprogram för föräldraskap, "Video-feedback-intervention för att främja positiv föräldraskap och känslig disciplin" anpassad för föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning, som syftar till att förbättra föräldra-barns interaktion och känslig disciplin.	Studien är ett empiriskt randomiserad experiment kvantitativ studie. Föräldrar delades in i två grupper och båda grupperna fick vård som vanligt. Experimentgruppen fick också en anpassad version av video-återkopplingsintervention för positiv föräldraskap och Inlärningssvårigheter. Föräldrarna gjorde även ett test som skulle	Resultatet visade att föräldrar med mild intellektuell funktionsnedsättning har en högre stress vilket kan påverka deras föräldraförmåga vilket kan resultera i risker för barnet. I studien så visades det att vård tillsammans med video-feedback kan vara mer effektivt än vård ensamt. Det skulle resultera till att minska föräldrarnas stress nivå hos föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning.	Validiteten i studien är god då de mäter det dem avser att mäta. Rehabiliteringen anses också god eftersom dem har testat detta på ett tillförlitligt sätt. Dock kan det diskuteras om ett metodval skulle vara mer effektivt. Användbarheten i studien är god och metoddelen i studien är relativt tydlig man bör kunna replikera studien.	♦ Hur beskriver litteraturen möjligheten för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar att få stöd för att tillgodogöra sig föräldrarollen?
--	----------------	---	--	---	--	---	---

			De två hypoteser som studien vill undersöka om "video-återkopplingsintervention för positiv föräldraskap och Inlärningssvårigheter", resulterar i en minskning av barnrelaterad föräldrapenning hos föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning i jämförelse med "vanlig vård". Den andra hypotesen var om "video-återkopplingsintervention för positiv föräldraskap och Inlärningssvårigheter" har en större effekt på stress relaterad till barnet än till föräldrarnas.	redovisa deras stress. De gjorde testen tre gånger en gång innan studien, en under studien och en tre månader efter att studien hade genomförts.			
--	--	--	---	--	--	--	--

Artikel 17

Lewis, C., Stenfert-Kroese, B., & O'Brien, A. (2015). Child and family social workers' experiences of working with parents with intellectual	Storbritannien.	Sju socialarbetare som arbetar med föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning blev intervjuade.	Syftet med studien var att undersöka socialarbetares erfarenheter av att arbeta med barn och deras föräldrar med en	Studien är en empirisk kvalitativ intervju studie. Intervjuerna i studien var semistrukturerade	Resultatet visade på att socialarbetare känner ett stort ansvar för barnen som lever med en förälder med intellektuell funktionsnedsättning.	Validiteten i studien är relativt god de mäter det dem avser att mäta. Vad gäller reabiliteten så anses den ganska god, den hade kunnat vara	♦ Hur uppfattas föräldraförmågan hos föräldrar med intellektuella funktionsnedsä
--	-----------------	---	---	---	--	--	--

<p>disabilities. <i>Advances in Mental Health and Intellectual Disabilities</i>, 9(6), 327-337. DOI: 10.1108/AMHID-03-2015-0013</p> <p>Databas - PsycINFO</p>			<p>intellektuell funktionsnedsättning, för att få djupare förståelse om ämnet.</p> <p>Följande två frågor skulle besvaras under intervjun: "Kan du berätta för mig om en tid då du har arbetat med ett fall där en eller båda föräldrarna hade en mild inlärningssvårighet? "och "hur är det i allmänhet att jobba med föräldrar som har en mild inlärningssvårighet?"</p>	<p>och varade upp till två timmar, deltagarna blev intervjuade en i taget. Deltagarna kom från samma lokala myndighet.</p>	<p>Socialarbetarna känner även att de inte har tillräcklig kunskap gällande ämnet. En känsla av maktlöshet är något som socialarbetaren känner, de vill göra mer för dessa föräldrar men det finns inte utrymme för det. Resultatet påvisar att varje individ är olika vissa föräldrar kunde förbättra sina föräldraförmågor med hjälp av rätt stöd medan vissa inte förbättrade sina föräldraförmågor. För att öka validiteten i resultatet så användes fem olika teman. Resultatet påvisar även att det finns flertalet områden som inte är beforskade som behövs mer forskning om i framtiden.</p>	<p>bättre om metoddelen varit mer detaljerad vilket skulle gjort att studien upplevts mer tillförlitlig. Användbarheten i studien anser vi vara god då det går att replikera studien och studien påtalar även att det vore bra om fler studier utfördes för att styrka resultatet.</p>	<p>ttningar enligt litteraturen.</p>
Artikel 18							
<p>Collings, S., Llewellyn, G., & Grace, R. (2017). Home and the social worlds beyond: Exploring influences in the lives of children of mothers with intellectual disability. <i>Child: Care,</i></p>	<p>Australien</p>	<p>Fyra pojkar och tre flickor i åldrarna 7-11 år som levde med en mamma med intellektuell funktionsnedsättning, deltog i studien. Barnen kom från fem</p>	<p>Syftet med studien var att undersöka influenser i barns sociala perspektiv hos barn av mammor med intellektuell</p>	<p>Studien är en empirisk kvalitativ longitudinell intervju studie.. Sju barn deltog i två semistrukturerade</p>	<p>Resultatet visade att barn som upplever stabila och stödjande hemmiljöer förknippades med positiva sociala interaktioner. Medan ostabila och inte</p>	<p>Validiteten i studien är relativt god de mäter det dem avser att mäta. De redovisar även för svagheter och styrkor i studien vilket ökar</p>	<p>♦ Hur beskriver litteraturen möjligheten för föräldrar med intellektuella funktionsnedsä</p>

<p><i>Health and Development, 43(5), 697-708. DOI: 10,1111/cch.12456</i></p> <p>Databas - PsycINFO.</p>		<p>olika hem. I studien användes ett bekvämlighets urval för att få fram deltagare, då det var svårt att hitta deltagare till studien</p>	<p>funktionsnedsättning.</p> <p>Följande två utgångspunkter ville undersökas: ”stöd av nätverk eller personer som i barnens ögon spelade en regelbunden och stödjande roll i deras liv.” ”Rutiner, sociala regler och förväntningar som formade sin verksamhet hemma och i skolan.”</p>	<p>intervjuer under ett års tid. Barends resultat jämfördes sedan genom en narrativ analys för att se om liknelser kunde hittas i gruppen. En timme spenderades med varje barn innan själva intervjun började för att barnet skulle känna sig bekväm. Intervjun varade sedan i en timme.</p>	<p>stöttande hemmiljöer var förknippade med sociala svårigheter för barnet. Barn tycker att tre sociala influenser är viktigare än andra. De influenserna var att det ska finnas dagliga rutiner och regler som styrs av en vuxen i hemmet, förtroende till lärare som säkerställer att barnet får en säker skolmiljö, det sista som barn anser är viktigast är en stabil vänskapskrets. Tre av fyra pojkar var mobbade i skolan, studien fann att det finns ett samband mellan barn som har en mamma med intellektuell funktionsnedsättning och mobbning, men det behöver mer forskning för att fastställa sambandet.</p>	<p>trovärdigheten i studien. Rehabiliteringen i studien är relativt god då den förklarar och redovisar sitt metodval på ett tillförlitligt. Dock kan det kritiseras att de använde ett bekvämlighetsurval, men vilket kan förstås då det var 1 % av Australiens befolkning som har en funktionsnedsättning. Användbarheten i studien anser vi vara god då det går att replikera studien och studien påtalar även att det vore bra om fler studier utfördes för att styrka resultatet.</p>	<p>ttningar att få stöd för att tillgodogöra sig föräldrarollen?</p> <p>◆ Hur beskriver litteraturen eventuella risker som kan påverka barn till föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning?</p>
---	--	---	---	--	--	---	--

Artikel 19

<p>Pethica, S., & Bigham, K. (2018). "stop talking about my disability, I am a mother": Adapting video interaction guidance to increase sensitive parenting in a</p>	<p>Storbritannien.</p>	<p>En mamma med mild intellektuell funktionsnedsättning.</p>	<p>Syftet med studien är att undersöka om effekten av en intervention kan resultera i att barn får bo kvar hemma och föräldra-</p>	<p>Studien är en kvalitativ Case-studie. Som följer en mamma med intellektuell funktionsnedsättning. Det har</p>	<p>Resultatet visade att mamman hade en tydlig positiv ökning av känsliga interaktioner med sina barn samt ett ökat engagemang med</p>	<p>Validiteten i studien är relativt god de mäter det dem avser att mäta. Rehabiliteringen i studien är dock inte lika god. Det finns brister i studien då</p>	<p>◆ Hur beskriver litteraturen möjligheten för föräldrar med intellektuella</p>
--	------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>young mother with intellectual disability. <i>British Journal of Learning Disabilities</i> DOI:10.1111/bld.12215.</p>			<p>förmågan förbättras så att familjer hålls ihop.</p>	<p>använts ett beteendemässigt videofeedback-tillvägagångssätt som ska fokusera på mammans styrkor vilket anpassades efter mammans intellektuella funktionsnedsättning. Video Interaction Guidance- är ett sätt att hjälpa föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning att ta hand om sina barn.</p>	<p>supporttjänster och begäran om mer undervisning i föräldraförmågor. Resultatet visade att interaktioner kan vara effektiva om de anpassas efter föräldrarnas förmågor. Det är också viktigt att reflektera kring att det inte bör vara föräldern som inte besitter kunskapen utan hur föräldern förstår och kan ta emot hjälp som är det centrala.</p>	<p>den behöver mer forskning för att vi ska kunna försäkra oss på att den verkligen fungerar. Dock förklarar och redovisar dem sitt metodval på ett tillförlitligt sätt. De visar dock att interventionen kan vara användbar och effektiv i arbete med föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning . Dock skulle de kunna använt fler deltagare för att styrka sitt resultat. Användbarheten i studien anser vi vara god då det går att replikera studien och studien påtalar även att det vore bra om fler studier utfördes för att styrka resultatet.</p>	<p>funktionsnedsättningar att få stöd för att tillgodogöra sig föräldrarollen?</p>
<p>Databas - PsycINFO.</p>							<p>◆ Hur beskriver litteraturen eventuella risker som kan påverka barn till föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning?</p> <p>◆ Hur uppfattas föräldraförmågan hos föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar enligt litteraturen?</p>

Artikel 20

<p>Aunos, M., Feldman, M., & Goupil, G. (2008). Mothering with intellectual disabilities: Relationship between social support, health and well-being,</p>	<p>Canada.</p>	<p>Trettiofå mammor som erhöll stöd från Quebec Readptation Center. Samtliga deltagare var diagnoserade med mild intellektuell</p>	<p>Studiens syfte var att undersöka om interventioner och social omgivning kan förbättra föräldraförmågan hos föräldrar med</p>	<p>Studien är en empirisk kvantitativ semistrukturerad intervjustudie och enkätstudie. Enkäten formades</p>	<p>Resultatet visade att det kan vara effektivt att ge mammor kunskap för att kunna genomföra positiva och konsekventa föräldrastilar, vilket i</p>	<p>Validiteten i studien är relativt god de mäter det dem avser att mäta. Studien har använt sig utav hypoteser och teman vilket ökar</p>	<p>◆ Hur beskriver litteraturen möjligheten för föräldrar med intellektuella</p>
---	----------------	--	---	---	---	---	--

<p>parenting and child behaviour outcomes. <i>Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities</i>, 21(4), 320-330. DOI:10.1111/j.1468-3148.2008.00447.x Databas - PsycINFO.</p>		<p>funktionsnednesättnin g. De trettio två mammorna som var med i studien hade tillsammans 63 barn. För den aktuella studien inhämtades endast information om det äldsta barnet som var mellan. 2-13 år gamla.</p>	<p>intellektuell funktionsnedsättni ng. I studien testades fyra hypoteser: 1. Det finns ett samband mellan socialt stöd, föräldraskaps stilar och kvaliteten på Hemmiljö. 2. Relationen mellan socialt stöd, föräldrastilar och kvalitet på hemmiljön, påverkas av moderns psykologiska välbefinnande. 3. Det finns en koppling mellan moderns psykologiska välbefinnande och barnets bettendeproblemati k. 4. Förhållandet mellan mammas psykologiska välbefinnande och barns bettendeproblemati k är kopplat till föräldraskaps</p>	<p>efter en intervju med föräldrarna som innehöll vissa områden. De områden som undersöktes var mammornas: socioekonomiska status, psykiska och fysiska hälsa, plötsliga händelser i livet, demografisk data, utvecklings kurva. Hos deras barn ville man fråga om skolresultat och medicinering. Mammorna skulle vara delaktiga i Quebec Readaptation Centers in Intellectual Disabilities (CRDI). Personalen där meddelande att mammorna hade en mild intellektuell funktionsnedsättni ng.</p>	<p>sin tur skulle leda till en minskning av beteendeproblematik hos deras barn. Det skulle även kunna leda till att föräldrarna blir mindre stressade, studien påvisade att det fanns ett signifikant samband mellan föräldrastress och barnens beteende problematik samt föräldrastil. Studien hittade även ett samband mellan försämrad hälsa bland mammor med intellektuell funktionsnedsättning. Hypotesen avseende en korrelation mellan socialt stöd, föräldrastil och kvalitén på hemmiljön var inte signifikant. Däremot fanns ett signifikant samband mellan det sociala nätverkets storlek och hemmiljön. Det visade sig även att dessa mammor hade någon som hjälpte dem i hemmet och med ekonomin.</p>	<p>validiteten. Vad gäller reabiliteten i studien är den relativt god den redogör för metoden på ett tillförlitligt sätt. Det saknas dock lite mer detaljrik information för att vi ska kunna följa studiens resonemang fullt ut. Användbarheten i studien anser vi vara relativt god då det går att replikera studien och studien påtalar även att det vore bra om fler studier utfördes för att styrka resultatet.</p>	<p>funktionsnedsä ttningar att få stöd för att tillgodogöra sig föräldrarollen? ♦ Hur beskriver litteraturen eventuella risker som kan påverka barn till föräldrar med intellektuell funktionsnedsä ttning?</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

			stilar.				
Artikel 21							
<p>Monsen, K., Sanders, A., Yu, F., Radosevich, D., & Geppert, J. (2011). Family home visiting outcomes for mothers with and without intellectual disabilities. <i>Journal of Intellectual Disability Research</i>, 55(5), 484-499. DOI: 10.1111/j.1365-2788.2011.01402.x</p> <p>Databas - PsycINFO.</p>	USA	Sextioåtta deltog i studien. Sjutton stycken mammor med intellektuell funktionsnedsättning och femtioen med mammor utan funktionsnedsättning.	<p>Syftet med denna studie var att utvärdera resultaten av sjuksköterskans hembesök hos mammor med intellektuella funktionshinder och en jämförelsegrupp.</p> <p>Följande tre frågeställningar ville besvaras:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Är family home visiting (FHV)-interventionen effektiv för mödrar med och utan intellektuell funktionsnedsättning?" 2. "Är FHV lika effektivt för mammor utan som med intellektuell funktionsnedsättning?" 3. "Vilka kontextuella faktorer har folkhälsovårdare tagit upp för 	Studien är en empirisk kvantitativ sekundär analys av hälsodokument. Dokument samlades in genom FHV vilket blev studiens primära data. Dokumenten hittades inom hälso- och sjukvårdsmyndigheten. Den primära data som användes hittades på olika servrar. I studien så jämfördes två grupper med varandra	Resultatet visade att sjuksköterskans hembesök till nyblivna mammor med intellektuell funktionsnedsättning verkar vara effektivt för att hjälpa dessa föräldrar. De goda resultat som redovisades i studien ger möjlighet till ytterligare förståelse för tjänsteleverantörer, sjuksköterskor och folkhälsobyråer att förstå de unika behoven hos mammor med intellektuell funktionsnedsättning. För att kunna analysera resultatet användes en mixed model metod. Resultatet visade även att frågeställning 1 blev besvarad och det finns effektiva outcomes med interventionen. För frågeställning nummer 2 så visade det sig att interventionen inte är lika effektiv för mammor med	Validiteten i studien är relativt god de mäter det dem avser att mäta. Vad gäller reabiliteten så anses den ganska god, den hade kunnat vara bättre om metoden varit mer detaljerad vilket skulle gjort att studien upplevts mer tillförlitlig. Användbarheten i studien anser vi vara god då det går att replikera studien och studien påtalar även att det vore bra om fler studier utfördes för att styrka resultatet.	<p>♦ Hur beskriver litteraturen möjligheten för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar att få stöd för att tillgodogöra sig föräldrarollen?</p> <p>♦ Hur beskriver litteraturen eventuella risker som kan påverka barn till föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning?</p>

			mödrar med och utan ID?"		intellektuell funktionsnedsättning då dem inte uppnådde kunskapsresultaten jämfört med jämförelsegruppen. I den tredje och sista frågeställningen så kunde flera olika typer av problem uppkomma.		
Artikel 22							
Wade, C., Llewellyn, G., & Matthews, J. (2011). Modeling contextual influences on parents with intellectual disability and their children. <i>American Journal on Intellectual Disabilities, 116</i> (6), 419-437. DOI:10.1352/1944-7558-116.6.419 Databas - PsycINFO.	Australien	De som deltog var 394 stycken som arbetade med föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning. Servicepersonalen blev tränad för att kunna ge intensiv föräldraträning i hemmiljö till föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning. Servicepersonalen blev utbildade och genomgick sedan en semistrukturerad intervju. Personalen var allt från myndighetspersoner till inte myndighetspersoner. I studien var det 120 familjer där en av	Syftet med studien var att undersöka självständigheten och sociala nätverk i korrelation med föräldraövning och barns välmående för föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning. Hypoteser som skulle testas var 1. Det kommer vara en direkt effekt av föräldraövningar och barns mående. 2. Socioekonomiska nackdelar, försämrade mental hälsa hos föräldern och begränsat socialt stöd	Studien är en empirisk kvantitativ intervjustudie. Denna studie använde strukturell ekvationsmodell för att testa en teoretisk modell av relationerna mellan föräldrar, barn, familj och kontextuella variabler i 120 australiensiska familjer där en förälder hade en intellektuell funktionsnedsättning. Servicepersonalen i studien hade rekryterats i Healthy Start	Resultatet visade att hypotes 1 och 2 bekräftas medan den 3 hypotesen falsifieras med förklaring att det inte fanns en koppling till föräldraövning men att det fanns en signifikant koppling mellan socialt stöd och föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning.	Validiteten i studien är relativt god de mäter det dem avser att mäta. Vad gäller reabiliteten så anses den ganska god, den hade kunnat vara bättre om metoden varit mer detaljerad vilket skulle gjort att studien upplevts mer tillförlitlig. Användbarheten i studien anser vi vara god då det går att replikera studien och studien påtalar även att det vore bra om fler studier utfördes för att styrka resultatet och på ett mer detaljerat sätt redovisa för de olika fenomen som kan komma att påverka	♦ Hur beskriver litteraturen möjligheten för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar att få stöd för att tillgodogöra sig föräldrarollen?

		föräldrarna hade en funktions-nedsättning som var med.	kommer att förknippas med försämrad välbefinnande hos barn samt mindre effektiv föräldraövningar. 3. Effekten av socioekonomiska nackdelar, föräldrars mentala hälsa och socialt stöd för barn kommer att förmedlas av föräldraövning.	National Strategy for children of parents with learning difficulties. I studien analyserades endast tidigare interventioner om föräldraträning.		föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning i deras föräldraskap.	
Artikel 23							
Powell, R. M., Parish, S. L., & Akobirshoev, I. (2016). Health of young children whose mothers have intellectual disability. <i>American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities, 121</i> (4), 281-294. DOI: 10.1352/1944-7558-121.4.281 Databas - PsycINFO.	USA.	1561 individer var med och deltog i studien. Studien begränsades sedan bara till mammor och deras barn som genomförde vokabulär test. Det var totalt sexton av de största städerna i USA som deltog.	Syftet med denna studie var att undersöka 1. Barns hälsa i familjer där föräldern har en intellektuell funktionsnedsättning och i familjer där barn inte hade en förälder med en intellektuell funktionsnedsättning. 2. Att undersöka om barns hälsoproblematik berodde på mammans intellektuella funktionsnedsättning	Studien är en empirisk kvantitativ intervjustudie. Studien använde sig utav en tidigare forskning och kom på det sättet fram till egna slutsatser. Data samlades in genom Fragile Families en nationell representativ longitudinal birth cohort. Denna studie jämförde då sina egna resultat med	Resultatet visade att barn till mammor med en intellektuell funktionsnedsättning inte löper högre risk för hälsoproblem i jämförelse med barn i samma ålder. Studien visade på ny evidens gällande barn som växer upp med en mamma med intellektuell funktionsnedsättning. Mammor med intellektuell funktionsnedsättning upplever dock fler sociala problem som ekonomiska	Validiteten i studien är god då de mäter det dem avser att mäta. Rehabiliteringen i studien är relativt god, den hade kunnat vara bättre om metoden varit mer detaljerad vilket skulle gjort att studien upplevts mer tillförlitlig. Det kan ha varit mer effektivt att göra en kvalitativ intervjustudie istället för en kvantitativ för att få fördjupande kunskaper om ämnet. Användbarheten i	♦ Hur beskriver litteraturen möjligheten för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar att få stöd för att tillgodogöra sig föräldrarollen? ♦ Hur beskriver litteraturen eventuella risker som kan påverka barn

			ng eller om det berodde på socioekonomiska faktorer.	tidigare forskning gällande barn med en mamma med intellektuell funktionsnedsättning och med barn som inte har en mamma med intellektuell funktionsnedsättning.	svårigheter, hälsoproblem och begränsat socialt nätverk. Studien hittade inga vidare kopplingar till mammans intellektuella funktionsnedsättning och barns dåliga hälsa.	studien anser vi vara relativt god då det går att replikera studien och studien påtalar även att det vore bra om fler studier utfördes för att styrka resultatet. Studien redogör även för svagheter och styrkor som bör tas i beaktande om studien ska replikeras.	till föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning? ♦ Hur uppfattas föräldraförmågan hos föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar enligt litteraturen?
Artikel 24							
Chengappa, K., McNeil, C. B., Norman, M., Quetsch, L. B., & Travers, R. M. (2017). Efficacy of parent-child interaction therapy with parents with intellectual disability. <i>Child & Family Behavior Therapy, 39</i> (4), 253-282. DOI: 10.1080/07317107.2017.1375680 Databas - PsycINFO,	USA	I studien deltog en förälder per hushåll och ett barn. I studien deltog alltså sex stycken- tre föräldrar och tre barn. Deltagarna valdes efter att de uppfyllde vissa urvalskriterier för studien samt att de fanns hälso- och sjukhusdokument. Dokumenten samlades in med hjälp av myndigheter och personal.	Syftet med studien var att undersöka om användningen av "Parent-child interaction Therapy (PCIT)" var effektiv i att förbättra föräldraförmåga hos föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning, Följande sex hypoteser ville undersökas inom PCIT: 1. En ökning av positivt	Studien är en empirisk kvantitativ experimentstudie. En experimentstudie innebär att testa en intervention eller behandling med hjälp av en grupp deltagare. I denna studies fall var det att testa interventionen PCIT effekt på föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning.	Resultatet i studien visar på goda resultat. Första hypotesen bekräftades, 2 av 3 föräldrar ökade positiva föräldrabetenden. Det visade sig dock i uppföljningen av studien att en förälder inte kunde erhålla kunskapen som föräldern lärt sig under interventionen. Den 2 hypotesen bekräftades, 2 av 3 ökade användningen av positiva kommandon. De erhöll även dessa kunskaper i	Validiteten i studien är god då de mäter vad dem avser att mäta. Rehabiliteringen i studien är god de redovisar val av metod på ett tillförlitligt sätt och det går enkelt att följa studien. De förklarar även vad den valda interventionen är för något och vilket syfte den förväntas ha. De har använt sig utav en experimentstudie för att studera interventionens	♦ Hur beskriver litteraturen möjligheten för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar att få stöd för att tillgodogöra sig föräldrarollen? ♦ Hur beskriver litteraturen eventuella risker som kan påverka barn

			<p>föräldrabeende. 2. En ökning av användbara effektiva kommandon. 3. En minskning av negativa föräldrabeenden. 4. En ökning av barns medgivande. 5. En ökning av effektiva genomföranden efter en tillsägelse och 6. En minskning av barns beteende problematik.</p>		<p>uppföljningen. Hypotes 3 bekräftades, 3 av 3 hade en minskad negativ föräldrastil. I uppföljningen var det en som gick tillbaka till den negativa föräldrastilen igen. Den 4 hypotesen bekräftades, 3 av 3 hade en ökning av barns medgivande efter genomförandet av båda faserna i interventionen. Hypotes 5 bekräftades, 3 av 3 ökade genomföranden efter en tillsägelse. Dock var det en som erhöll erfarenheten i studiens uppföljning. Hypotes 6 bekräftades, barnen hade en minskning på beteendeproblematik.</p>	<p>effekt vilket är ett bra val av metod för studiens syfte. Användbarheten i studien anser vi vara relativt god då det går att replikera studien och studien påtalar även att det vore bra om fler studier utfördes för att styrka resultatet. Studien redogör även för svagheter och styrkor som bör tas i beaktande om studien ska replikeras.</p>	<p>till föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning?</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

Artikel 25

<p>Man, N. W., Wade, C., & Llewellyn, G. (2017). Prevalence of parents with intellectual disability in Australia. <i>Journal of Intellectual and Developmental Disability</i>, 42(2), 173-179. DOI: 10.3109/13668250.2016.1218448</p> <p>Databas - PsycINFO.</p>	<p>Australien</p>	<p>Totala deltagarna i studien var 4 miljoner åttioniotusen föräldrar. 17 tusen föräldrar hade en intellektuell funktionsnedsättning, 398 tusen föräldrar med annan funktionsnedsättning och övriga deltagare var personer utan funktionsnedsättningar.</p>	<p>Syftet med studien var att undersöka prevalens och demografisk data på föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning i Australien jämfört med föräldrar med andra funktionshinder och föräldrar utan funktionshinder.</p> <p>Följande frågeställningar var: 1. Vad är andelen föräldrar med intellektuell funktionshinder i den australiensiska föräldrpopulationen? 2. Vad är förekomsten av föräldraskap bland vuxna med intellektuell funktionsnedsättning i Australien? 3. Hur stor är förekomsten av föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning jämfört med</p>	<p>Studien är en empirisk kvantitativ enkätstudie. Sekundär analys av tidigare forskningsresultat the survey of disability, ageing and carers. Det är en tvärsnittsstudie som undersöker hushåll. Var 5:e år gör de en undersökning, de började 1981 och den senaste studien avslutades 2012. Det är en studie som genomfördes i Australien.</p>	<p>Resultatet visade att de flesta demografiska egenskaperna var att föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning inte var signifikant olik från föräldrar med andra funktionshinder eller föräldrar utan funktionshinder. Det visade sig dock att det fanns en signifikant skillnad att föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning var mer benägna att bara ha ett barn och inte bo i en storstad jämfört med föräldrar utan funktionshinder och föräldrar med andra funktionshinder. Föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning var också mer benägna att vara ensamstående föräldrar och bo utanför en huvudstad jämfört med föräldrar utan funktionshinder.</p>	<p>Validiteten i studien är god då de mäter det dem avser att mäta. Rehabiliteringen i studien är relativt hög då de har ett högt antal deltagare vilket inte utesluter en viss typ av grupp. Det går även att följa metoddelen och de redogör även för val av metod på ett tillförlitligt sätt. Användbarheten i studien anser vi vara relativt god då det går att replikera studien och studien påtalar även att det vore bra om fler studier utfördes för att styrka resultatet. Studien redogör även för svagheter och styrkor som bör tas i beaktande om studien ska replikeras.</p>	<p>♦ Hur uppfattas föräldraförmågan hos föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar enligt litteraturen?</p>
--	-------------------	---	--	--	---	---	--

			föräldrar med andra funktionshinder eller föräldrar utan funktionsnedsättning? 4. Finns det skillnader på kön, ålder, geografisk plats och större inkomstkälla mellan föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning, föräldrar med andra funktionshinder eller föräldrar utan funktionshinder?				
--	--	--	---	--	--	--	--

Artikel 26

Clayton, O., Chester, A., Mildon, R., & Matthews, J. (2008). Practitioners who work with parents with intellectual disability: Stress, coping and training needs. <i>Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities</i> ,	Australien	Femtioåttio deltagare som arbetade med föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning. Urvalet valdes ut genom en specifik databas. Medlemmarna som rekryterades var de som praktiserade i Victoria och hade	Syftet med studien var att identifiera stressfaktorer hos personal som arbetar med föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning i Australien, undersöka coping-strategier och utforska	Studien är en empirisk kvantitativ enkätstudie. Ett anonymt frågeformulär konstruerades som innehöll en demografisk sektion och en sektion handlade om utbildning.	Resultatet visade att utövare som arbetar med föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning är mer stressade och har en högre utbränningsgrad. De stressfaktorer som identifierats är hög arbetsbelastning, klientrelaterade	Validiteten i studien är god de mäter det dem avser att mäta. Rehabiliteringen i studien är relativt god, den hade kunnat vara bättre om metoden varit mer detaljerad vilket skulle gjort att studien upplevts mer tillförlitlig. Användbarheten i	♦ Hur beskriver litteraturen möjligheten för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar att få stöd för att tillgodogöra
---	------------	--	--	--	---	--	---

<p>21(4), 367-376. DOI: 10.1111/j.1468-3148.2008.00444.x Databas - PsycINFO.</p>		<p>direkt kontakt med föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning</p>	<p>utbildningsbehov för att bidra till yrkesutveckling för personalgruppen.</p>	<p>Båda sektionerna utvecklades specifikt för studiens syfte. Dessutom fanns det tre skalor som visade sig ha goda psykometriska egenskaper.</p>	<p>svårigheter, organisationsstruktur och andra krav som ställs på den yrkesverksamma. Studien visade även på att personalen behöver mer träning för att kunna ge den bästa hjälpen till föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning. Det finns ett behov av vidare utbildning, utveckling och träning hos personalen gällande olika strategier.</p>	<p>studien är god, det går att följa studien och möjlighet att replikera studien finns.</p>	<p>sig föräldrarollen?</p>
<p>Artikel 27</p>							
<p>Tøssebro, J., Midjo, T., Paulsen, V., & Berg, B. (2017). Prevalence, trends and custody among children of parents with intellectual disabilities in norway. <i>Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities</i>, 30(3), 533-542 DOI: 10.1111/jar.12304 Databas- PsycINFO</p>	<p>Norge</p>	<p>Nationella dokument som analyserades var 30 834 stycken var av dem hittades 2496 barn som hade en eller två föräldrar med en intellektuell funktionsnedsättning. Kartläggning i fyra kommuner hittades 85 stycken var 44 familjer var familjer där barn levde med en förälder med intellektuell funktionsnedsättning. Totalt 85 barn i dem</p>	<p>Det övergripande syftet med den aktuella studien var att lägga till den befintliga litteraturen om förekomst av föräldraskap med intellektuell funktionsnedsättning. genom att använda data från Norge med hjälp av fyra frågeställningar: (i) prevalenta definitioner av intellektuell</p>	<p>Studien är en empirisk kvantitativ dataanalysstudie. Studien analyserade två datakällor de var nationella register och kartläggning i fyra kommuner.</p>	<p>Resultatet visade att deras resultat stärker tidigare forskning om ämnet. Det har en stor betydelse på hur föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar definieras och vilka metoder som används i att komma fram till sitt resultat. Tidigare forskning visade på att närmare 1 % av alla barn som föds i Norge har en förälder med intellektuell funktionsnedsättning.</p>	<p>Validiteten i studien är god de mäter det dem avser att mäta. Rehabiliteringen i studien är relativt god, den hade kunnat vara bättre om metoden varit mer detaljerad vilket skulle gjort att studien upplevts mer tillförlitlig. Användbarheten i studien är god, det går att följa studien och möjlighet att replikera studien finns.</p>	<p>♦ Hur uppfattas föräldraförmågan hos föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar enligt litteraturen? ♦ Hur beskriver litteraturen möjligheten för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar att få</p>

		44 familjerna hittades.	funktionsnedsättning i juridiska dokument (ii) huruvida antalet föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning ökade, (iii) förekomsten av prevalent föräldraskap hos mammor och pappor (iv) hur många föräldrar förlorar vårdnaden av sina barn.		Studien redovisade även att kvinnor har större sannolikhet att bli föräldrar jämfört med män. Antalet föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar har trots sig ökat under åren men resultatet i denna studie visar att det är tvärtom. De finns inga tydliga svar på varför minskningen har skett men kan vara exempelvis effektivare preventivmedel m.m. Resultaten gällande att barn till föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar har högre chans att få deras barn omhändertagna av sociala myndigheter är den samma som tidigare, mellan 30–50 % barn till föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar blir omhändertagna.		stöd för att tillgodogöra sig föräldrarollen?
--	--	-------------------------	---	--	---	--	---

Artikel 28

Hodes, M. W., Meppelder, M., de Moor, M., Kef, S., & Schuengel, C. (2018). Effects of video-	Nederländerna	Totala antalet föräldrar som deltog i första studien var 146 stycken. Föräldrarna har en mild	Syftet med studien var att testa effekten av video-feedback på föräldrar med mild	Studien är en empirisk kvantitativ uppföljningsstudie av behandling	Resultatet visade att interventionseffekten på harmonisk föräldrabarn-interaktion inte var fullt effektivt under	Validiteten i studien är hög de mäter det dem avser att mäta. Rehabiliteringen i studien är god de redovisar	♦ Hur beskriver litteraturen möjligheten för föräldrar
--	---------------	---	---	---	--	--	--

<p>feedback intervention on harmonious parent-child interaction and sensitive discipline of parents with intellectual disabilities: A randomized controlled trial. <i>Child: Care, Health and Development</i>, 44(2), 304-311. DOI: 10.1111/cch.12506</p> <p>Databas- PsycINFO.</p>		<p>intellektuell funktionsnedsättning. De blev först intervjuade sedan fick dem besvara frågor genom en enkät. Kontrollgruppen som gjordes av ett randomiserat urval, blev antalet 85 familjer som rekryterades till att ingå i interventionsstudiens kontrollgrupp.</p>	<p>intellektuell funktionsnedsättning. För att se om en mer harmonisk föräldra-barn-interaktion skulle uppstå. Det andra syftet blev därför att testa i vilken utsträckning interventions-effekten beroende på. Med följande hypoteser: att interventionen skulle bidra till en mer harmonisk interaktion mellan föräldrar och barn samt att föräldrarnas utvecklingsförmåga påverkas av två faktorer: föräldrarnas intelligens och funktionsnedsättning.</p>	<p>effekten på video-feedback. En randomiserad kontroll studie, vilket användes för att testa interventionens effektivitet hos den tidigare gruppen av föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning. I studien observerade man familjer i tre olika stadier som kallades: pretest, post-test och follow-up.</p>	<p>hela interventionen. Det hittades heller inte något signifikant samband att interventionseffekten var beroende av föräldrarnas-IQ. Interventionseffekter för känslig disciplin falsifierades också. Studiens hypoteser falsifierades. Det visade dock att den starkaste interventionseffekten på harmonisk interaktion uppstod för föräldrar med relativt låg adaptiv funktion.</p>	<p>metoden på ett tydligt och tillförlitligt sätt. Tillförlitligheten i studien ökar även för att de har en kontrollgrupp som kontrollerar det tidigare resultatet som en annan grupp innan fick. Användbarheten i studien är god, det går att följa studien och det är möjligt att replikera studien.</p>	<p>med intellektuella funktionsnedsättningar att få stöd för att tillgodogöra sig föräldrarollen?</p>
---	--	--	---	---	--	--	---

Artikel 29

<p>Feldman, M. A., & Case, L. (1997). The effectiveness of audiovisual self-instructional materials in teaching child-care skills to parents with intellectual disabilities.</p>	<p>Tyskland</p>	<p>Tretton föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning deltog i studien. Studien innefattade två pappor och elva mammor. Föräldrarna var enligt socialen,</p>	<p>Syftet med studien är att utvärdera effekten av självinstruerande bild handböcker om barn vård, där man tillsatte eller inte tillsatte även</p>	<p>Studien är en empirisk kvantitativ experimentell studie, där dem testas om en metod har en positiv effekt på</p>	<p>Resultatet påvisar att samtliga 26 kompetenserna som föräldrarna skulle förbättra hade förbättrat i jämförelse med baslinjen. 22 av kompetenserna</p>	<p>Validiteten i studien är god då dem mäter det dem avser att mäta. Vad gäller reliabiliteten kan även den anses som god i studien då det använder en god</p>	<p>♦ Hur beskriver litteraturen möjligheten för föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar att få stöd för att tillgodogöra sig föräldrarollen?</p>
--	-----------------	--	--	---	--	--	--

<p><i>Journal of Behavioral Education</i>, 7(2), 235-257. DOI:10.1023/A:1022897226255</p> <p>Databas - PsycINFO</p>		<p>förespråkare, familjemedlemmar, familje-psykiatriker och hälsocentralens sjuksköterska i behov av stöd i sin föräldraroll då de var oroliga avseende deras förmåga att tillhandahålla en god omvårdnad av deras barn. Alla föräldrarna fyllde frivilligt i en medgivande blankett. Dessutom skulle samtliga deltagare uppfylla följande kriterier: för närvarande ha sitt spädbarn på heltid, behöva stöd gällande minst tre självständiga barnvård kompetens där själv instruktioner var möjliga samt att föräldrarna inte fick stöd från något annat håll också.</p>	<p>bandinspelade instruktioner. Syftet är att se om deltagarna förbättrar sina föräldrakompetens er genom metoden.</p>	<p>föräldrarnas föräldrakompetens ser genom att jämföra med baslinjen samt jämföra olika steg i metoden.</p>	<p>uppnådde även kriterierna för bra nog. Alla förbättrade sina kompetenser genom den 230 sidor långa handboken, men majoriteten av föräldrarna fick bäst effekt vid användande av både handboken och bandinspelade instruktioner. Men det fanns ingen signifikant skillnad mellan de två varianterna, dock fanns det fortfarande föräldrar som trots handboken och de inspelade instruktionerna inte uppnådde kriterierna på kompetenserna de syftade att utveckla. Alltså visade resultatet att denna typ av metod kan vara effektiv för majoriteten av föräldrar som har en intellektuell funktionsnedsättning.</p>	<p>metod för att undersöka det dem vill undersöka. De verkar även göra det på ett bra sätt. Användbarheten i studien anses god, eftersom det enkelt går att förstå hur dem har gått till väga i studien och om man skulle vilja gå det att replikera studien. Det påtalas även i studien att det vore bra med mer forskning inom ämnet men med olika grupper och kontexter.</p>	<p>ttningar att få stöd för att tillgodogöra sig föräldrarollen? ♦ Hur uppfattas föräldraförmågan hos föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar enligt litteraturen?</p>
Artikel 30							
<p>Booth, T., Booth, W., & McConnell, D. (2005). The prevalence and outcomes of care proceedings involving parents with learning</p>	<p>England.</p>	<p>Studien analyserade och granskade dokument från år 2000 ifrån fyra olika domstolar i England. Det var 437 fall som</p>	<p>Syftet med denna studie är att undersöka hur sociala myndigheter och domstolar hanterar</p>	<p>Studien är en empirisk kvalitativ dokumentstudie som granskar och analyserar</p>	<p>Resultatet visade att föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar var överrepresenterade i processer om</p>	<p>Validiteten i studien bör vara tillfredställande eftersom de har undersökt det dem har för avsikt att</p>	<p>♦ Hur uppfattas föräldraförmågan hos föräldrar med intellektuella</p>

<p>difficulties in the family courts. <i>Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities</i>, 18(1), 7-17. DOI:10.1111/j.1468-3148.2004.00204.x</p> <p>Databas - PsycINFO</p>		<p>de främst fokuserade på av de totala antalet 824 fall. Detta eftersom de 437 fallen innefattade offentliga rättstillämpningar av myndigheter. Av dessa 437 fall innefattade 66 av de fallen en förälder med en intellektuell funktionsnedsättning och handlade om totalt 127 barn.</p>	<p>barn skydds ärenden som involverar föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar. Samt utforska villka faktorer som vägs in när beslut om vad som är bäst för barnet tas i sådana familjer.</p>	<p>offentliga dokument från fyra olika domstolar i England. Vid granskandet av dokumenten söks det efter karaktärsdrag för familjen, fallet/ärendet och domstolsprocessens karaktär.</p>	<p>omhändertagande, det var alltså mer sannolikt att dessa föräldrars barn blev omhändertagna och bort adopterade än någon annan grupp föräldrars barn. Slutsatser som dras är att föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar behandlas mer hårt på grund av deras funktionsnedsättning.</p>	<p>undersöka. Även tillförlitligheten, reliabiliteten, bör vara god eftersom de använder sig av en lämplig metod och redogör på ett bra sätt i metoden hur dem har gått tillväga. Vad gäller användbarheten så är den god i studien då studien är lätt att följa vilket ökar möjligheten att replikera studien.</p>	<p>funktionsnedsättningar enligt litteraturen? ♦ Hur beskriver litteraturen eventuella risker som kan påverka barn till föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning?</p>
Artikel 31							
<p>Feldman, M. A., Varghese, J., Ramsay, J., & Rajska, D. (2002). Relationships between social support, stress and mother-child interactions in mothers with intellectual disabilities. <i>Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities</i>, 15(4), 314-323. DOI:10.1046/j.1468-3148.2002.00132.x</p> <p>Databas – PsycINFO</p>	<p>Canada</p>	<p>Trettio mammor från Canada deltog i studien. Samtliga deltagare hade definierats ha en intellektuell funktionsnedsättning. Studien rekryterade sina deltagare genom social services som arbetade med individer som endast hade en bekräftade diagnos avseende intellektuell funktionsnedsättning. Samtliga levde självständigt och samtliga kunde själva lämna ett samtycke</p>	<p>Studien syfte var att undersöka relationerna mellan föräldrastress, socialt stöd och mamma-barn interaktionen hos mammor med intellektuella funktionsnedsättningar. Forskarnas hypoteser var följande: (a) moderns stressnivåer skulle vara förhöjda; (b) mödrar skulle rapportera ett stort behov av socialt stöd (c) stödstorlek</p>	<p>Studien är en empirisk kvalitativ enkätstudie som även hade en intervju vilket var tillfället som enkäten fylldes i samt att dem använde sig av observation. Intervjuerna varande i ungefär 1-3 timmar och var hemma hos deltagarna, utom två hos två av deltagarna då intervjuerna istället var på</p>	<p>Studiens resultat visade att mammor med intellektuella funktionsnedsättningar upplever hög stress, är socialt isolerade och rapporterar ett större behov av stöd. Ett tillfredställande socialt nätverk bör mildra effekterna av stress och är relaterad till en positiv moderlig interaktions stil.</p>	<p>Validiteten i studien bör vara tillfredställande eftersom de mäter det dem har för avsikt att mäta i studien. Vad gäller reliabiliteten så bör även den vara god då dem använder en god och tillförlitlig metod. Användbarheten i studien anser vi vara bra eftersom det är en tydlig metod del som gör att det är enklare att replikera studien. Det efterfrågas även i</p>	<p>♦ Hur uppfattas föräldraförmågan hos föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar enligt litteraturen?</p>

		till att delta i studien. Totalt hade de trettio mammorna 62 barn där medelåldern var 8 år.	och tillfredsställelse skulle rapporteras negativt korrelerad med stress. (d) tidigare stödbehov skulle vara positivt korrelerat med stress. e) stödstorlek och tillfredsställelse skulle vara positivt korrelerade med positiva mamma-barn interaktioner. (f) stödbehov skulle vara negativt korrelerat med positiva mamma-barn interaktioner. och (g) föräldra stress skulle vara negativt korrelerat med positiva moder-barn interaktioner.	socialen. De observerade även föräldrarna tillsammans med sina barn under kortare frekvenser så som ca 10 minuter.		studien att det behövs ytterligare forskning om samma relationer och samband.	
--	--	---	--	--	--	---	--

Artikel 32

Feldman, M. A., & Case, L. (1999). Teaching child-care and safety skills to parents with intellectual disabilities through self-learning. <i>Journal of</i>	Canada	Det var totalt tio föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar som deltog i studien. En pappa och nio mammor. Samtliga	Studien syftade till att bedöma effekten av självinstruerande audio visuella handböcker om barn vård genom	Studien är en empirisk kvantitativ experimentell studie, där dem testar om en metod har en	Resultatet visade att metoden var effektiv för nio utav tio föräldrar och 11 utav 12 möjliga kompetenser utvecklades. Samtliga	Validiteten i studien är god då dem undersöker det dem önskar att undersöka. Vad gäller reliabiliteten kan även den anses som	♦ Hur beskriver litteraturen möjligheten för föräldrar med intellektuella
---	--------	--	--	--	--	---	---

<p><i>Intellectual and Developmental Disability</i>, 24(1), 27-44. DOI:10.1080/13668259900033861</p> <p>Databas – PsycINFO</p>		<p>deltagare hade sin diagnos bekräftad sedan tidigare. Åtta av föräldrarna bodde i Toronto och två bode en annan region. Sex av tio föräldrar hade ett domstolsbeslut avseende barn övervakning av sociala myndigheter på grund av oro gällande barn försummelse. För att delta i studien skulle föräldrarna antingen vänta barn eller för närvarande ha full vårdnad om ett barn som var två år eller yngre, behöva stöd i minst ett av kompetenserna som det fanns material tillgängligt för samt att dem inte fick stöd i föräldrarollen av någon annan instans.</p>	<p>att använda en multipel baslinje design genom ämne och kompetenser. Syftet är att se om deltagarna förbättrar sina föräldrakompetenser genom metoden.</p>	<p>positiv effekt på föräldrarnas föräldrakompetenser genom att jämföra med baslinjen samt jämföra olika steg i metoden.</p>	<p>tio föräldrar utvecklade sina föräldrakompetenser i jämförelse med baslinjen. Föräldrarna behövde olika många sessioner för att uppnå kriterierna för kompetenserna. Fyra av föräldrarna behövde endast tre sessioner. Resultatet innebär alltså en minskad risk att barn till föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar utsätts för olika risker genom att använda metoden. Föräldrarna rapporterade även att de gillade metoden samt att dem kände att de växte i föräldrarollen och möjligheten att ta eget ansvar för sin egen föräldraträning.</p>	<p>tillfredsställande i studien då det använder en god metod för att undersöka det dem vill undersöka. De verkar även göra det på ett bra sätt. Användbarheten i studien anses god, eftersom det enkelt går att förstå hur dem har gått till väga i studien och om man skulle vilja gå det att replikera studien. Det påtalas även i studien att det vore bra med mer forskning inom ämnet men med olika grupper och kontexter.</p>	<p>funktionsnedsättningar att få stöd för att tillgodogöra sig föräldrarollen? ♦ Hur uppfattas föräldraförmågan hos föräldrar med intellektuella funktionsnedsättningar enligt litteraturen?</p>
--	--	--	--	--	--	---	--